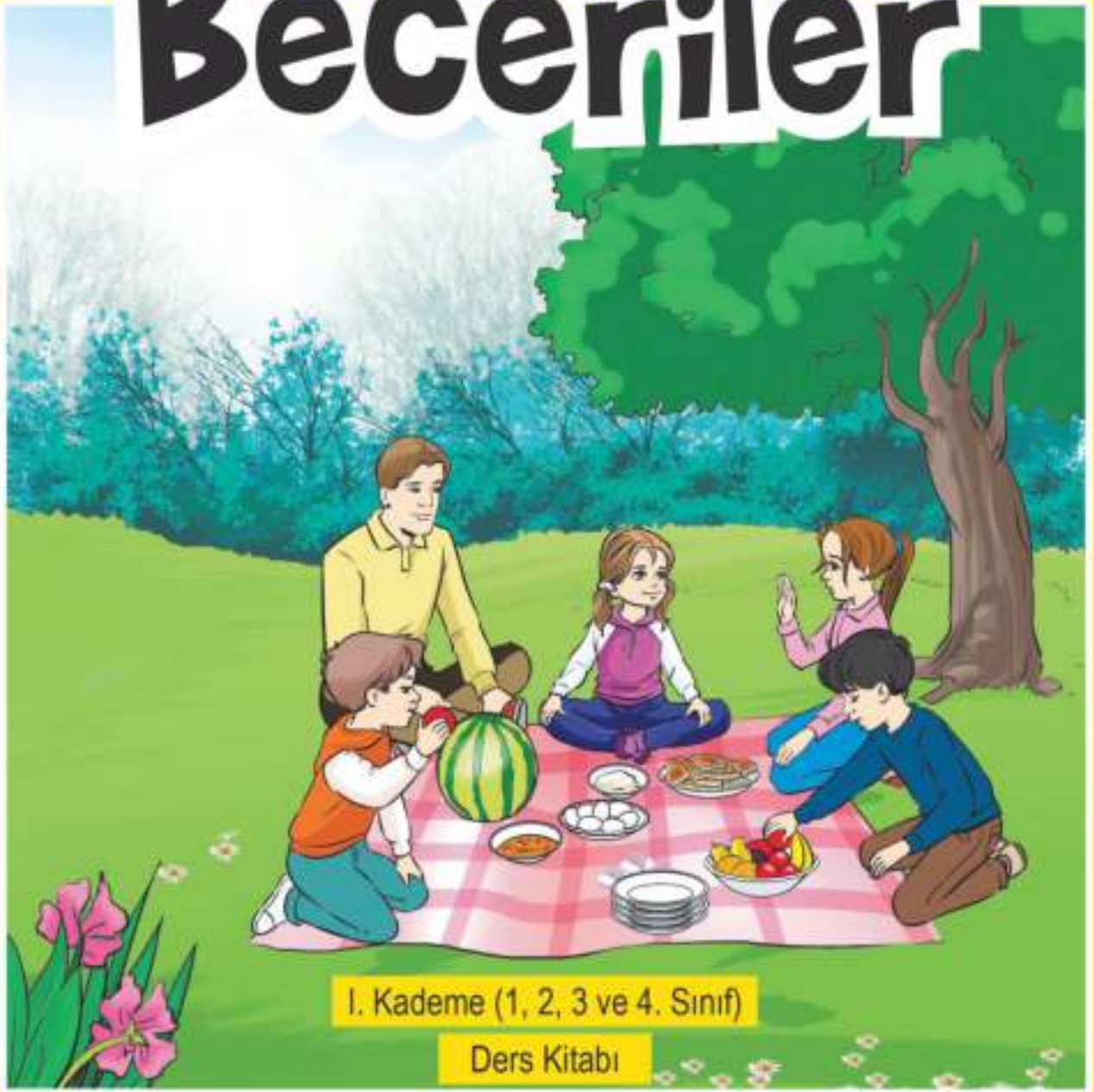


Sosyal Beceriler



SOSYAL BECERİLER

DERS KİTABI

I. Kademe (1, 2, 3 ve 4. Sınıf)

YAZARLAR

Prof. Dr. Binyamin Birkan

Ali İrfan aka

Lale Pere

Mahmut Alaca



EDİTÖR

Prof. Dr. Binyamin Birkan

DİL UZMANI

Afife Nurten Aytaç

GÖRSEL TASARIM VE RESİMLEME

Osman Acar

Natalia Tan



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Âkif ERSOY

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

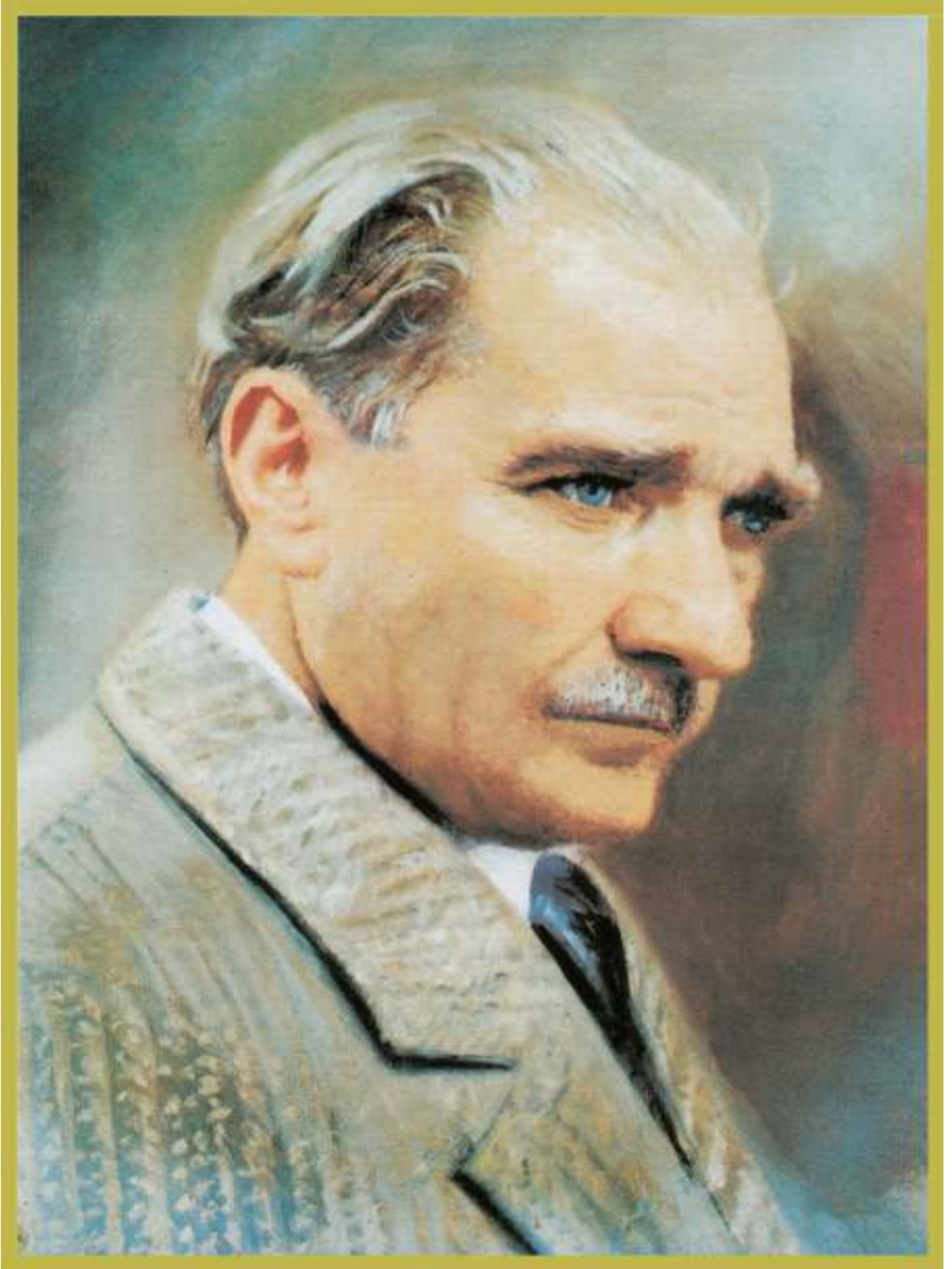
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

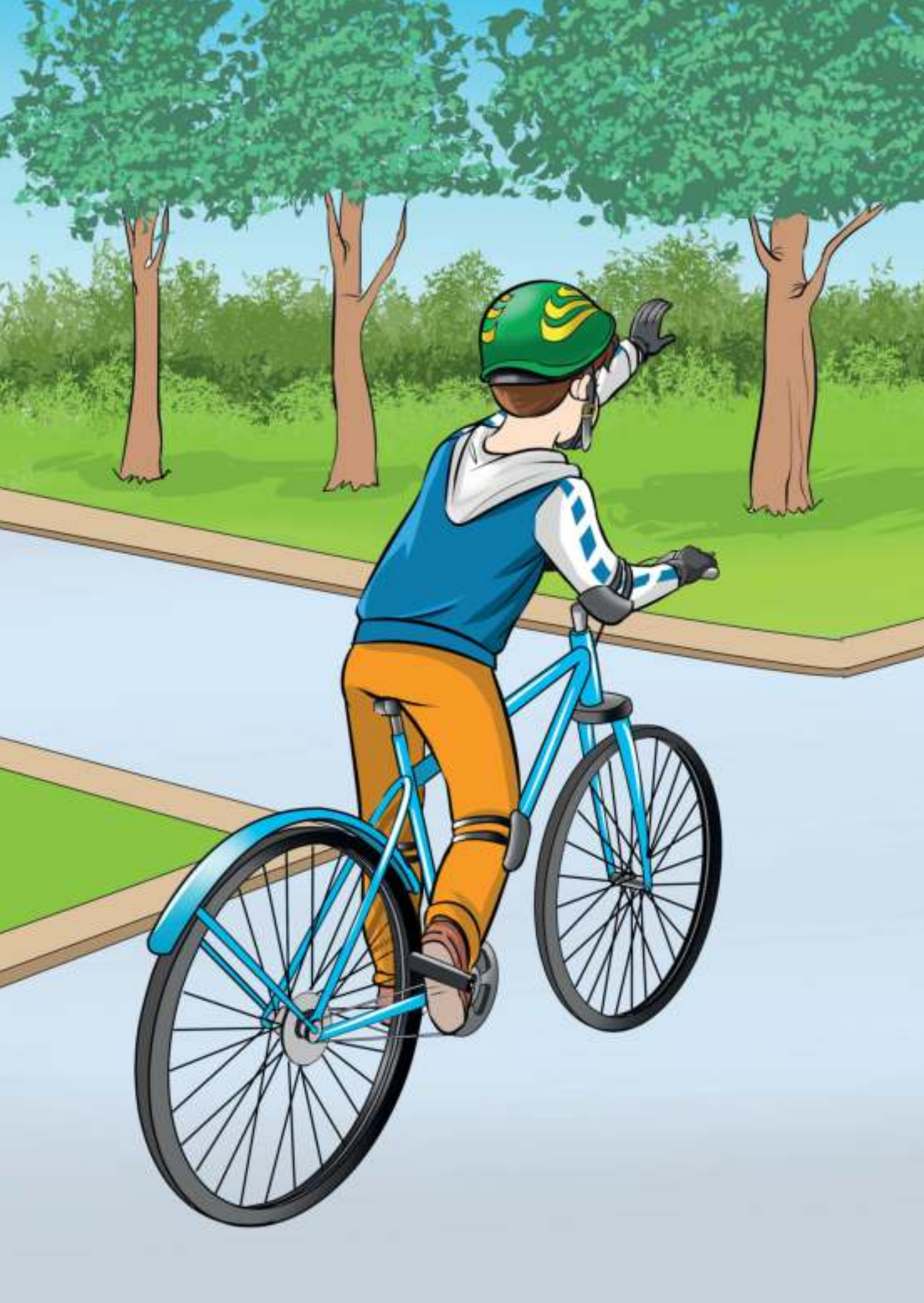
1. Öğrenme Alanı <i>İlişki Geliştirme</i>	8
2. Öğrenme Alanı <i>Duyguları Tanıma, Anlama ve İfade Etme</i>	46
3. Öğrenme Alanı <i>Duygu ve Davranış Yönetimi</i>	66
4. Öğrenme Alanı <i>Duygu Düzenleme</i>	74
5. Öğrenme Alanı <i>Olumlu Karar Verme</i>	82
6. Öğrenme Alanı <i>Akran Etkileşimi</i>	98
7. Öğrenme Alanı <i>Sorumluluk</i>	124
8. Öğrenme Alanı <i>Toplumsal Yaşam Kuralları</i>	140
9. Öğrenme Alanı <i>Nezaket Kuralları</i>	166
<i>Kaynakça</i>	188

KİTABIMIZI TANIYALIM

Sevgili Öğrenciler,

Sosyal Beceriler Ders Kitabı sosyal yeterlilikleriniz ve öğrenme özellikleriniz dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kitap, başkalarıyla ilişki geliştirebilmenize, insanların duygularını tanıyabilmenize, anlama ve ifade edebilme becerilerinizi geliştirebilmenize, duygu durumlarınızı düzenleyebilmenize, olumlu kararlar verebilmenize, kendi yaşitlarınızla arkadaşlık ilişkileri geliştirebilmenize, toplumsal kurallara uyabilmenize, sorumluluk sahibi ve nazik bireyler olabilmenize kısacası toplumsal yaşamda gerekli önemli sosyal becerileri öğrenmenizi sağlayacak şekilde bilgi, beceri ve değerleri içeren bir bütünlük içerisinde yapılandırılmıştır. Kitap sizlerin sosyal beceri yeterliliklerini geliştirirken sahip olmanız gereken beceriler olduğunu vurgulamaktadır. Kitapta yer alan bölümlerdeki beceriler birbiriyle ilişkili ve bütünlük içinde ele alınmıştır. Her bölümde edineceğiniz bilgi ve beceriler öğrenme sürecinde birbirini tamamlamaktadır.

Sizlerin uyumsal davranışlarınız ile sosyal becerilerinizi geliştirmeyi amaçlayan kitap, sosyal yeterliliklerinizi artırmaya yönelik düzenlenmiştir. Kitapta yer alan bölümler; İlişki Geliştirme, Duyguları Tanıma, Anlama ve İfade Etme, Duygu ve Davranış Yönetimi, Duygu Düzenleme, Olumlu Karar Verme, Akran Etkileşimi, Sorumluluk, Toplumsal Yaşam Kuralları ve Nezaket Kuralları olmak üzere 9 ana başlık altında düzenlenmiştir. Tüm bölümler ve hedeflere örnek teşkil edebilecek belli başlı hedef davranışların öğretimi, sizlerin yaş düzeylerine uygun bol görsel kullanılarak öğretici ve eğlenceli olabilecek şekilde tasarlanmıştır.



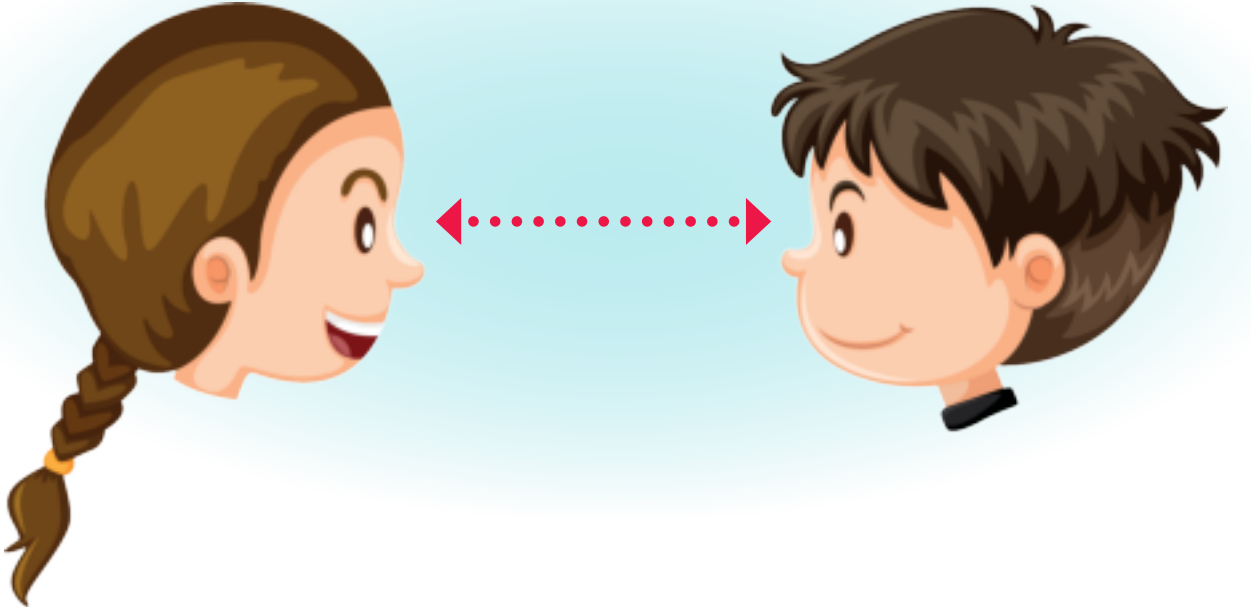
Öğrenme Alanı 1

İlişki Geliştirme



ÖĞRENME ALANI 1

İLİŞKİ GELİŞTİRME

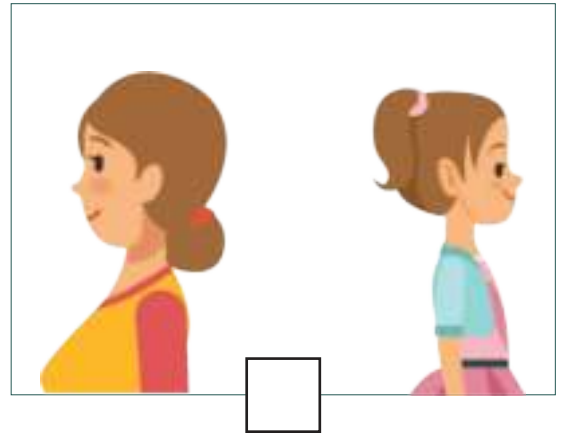
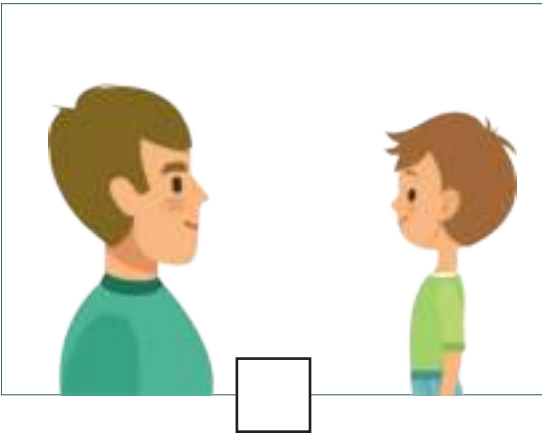
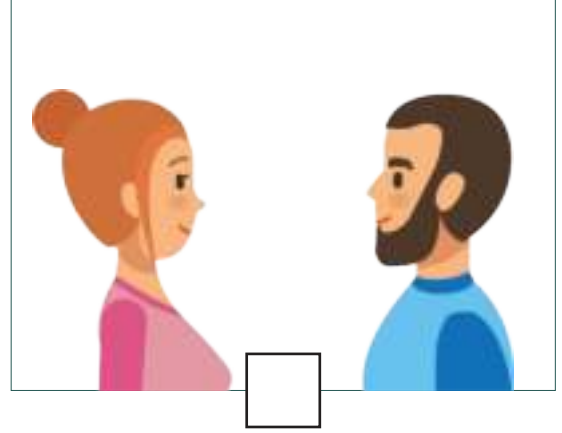
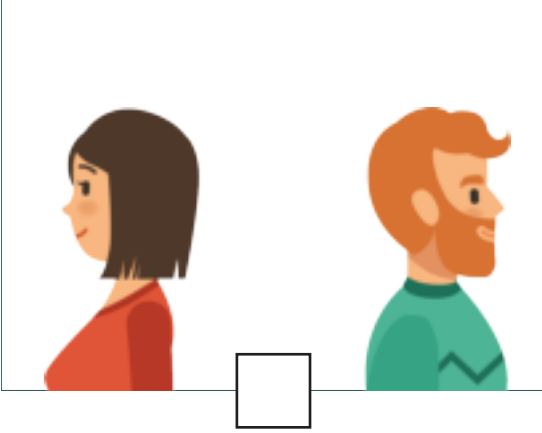
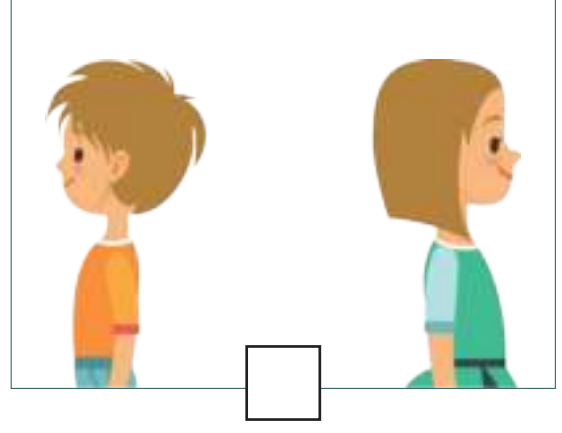
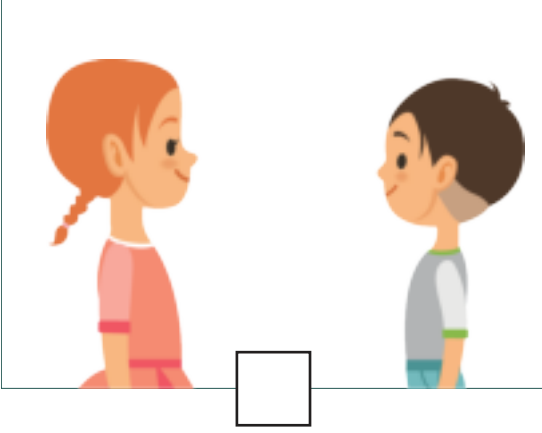


ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Karşıdaki kişiye bakan kişileri buluyorum.
- Etkinlik 2. Karşıdaki kişinin gözlerine bakıyorum.
- Etkinlik 3. Adım söylendiğinde bakıyorum.
- Etkinlik 4. Karşıdaki kişi konuşurken gözlerine bakarak dinliyorum.
- Etkinlik 5. Adımı seslenen kişilere cevap veriyorum.

Etkinlik 1. Karşısındaki kişiye bakan kişileri buluyorum.

Karşısındaki kişiye bakan kişileri bul ve işaretle.



Etkinlik 2. Karşımdakinin gözlerine bakıyorum.

Öğretmenine bakan öğrenci resimlerini bul ve işaretle.



Öğretmenin gözlerine bakan öğrenci resimlerini bul ve işaretle.



Etkinlik 3. Adım söylendiğinde bakıyorum.

Adın söylendiğinde yapacağın uygun davranışı bul ve işaretle.

.....



.....



Adın söylendiğinde yapacağın uygun davranışı bul ve işaretle.

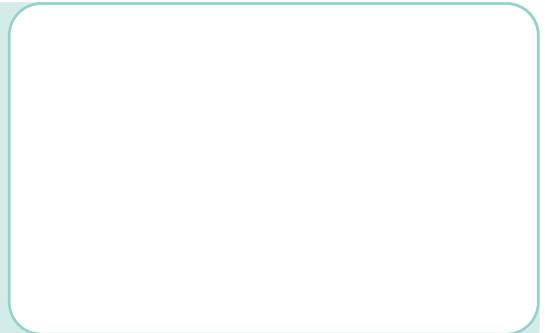


**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 4. Karşımdaki kişi konuşurken gözlerine bakarak dinliyorum.

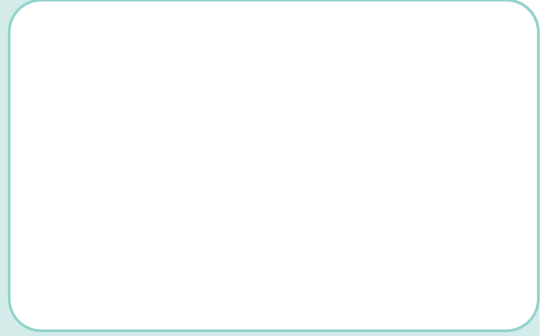
Konuşan kişinin gözlerine bakan çocuk resimlerini bul, öğretmenin ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Konuşan kişinin gözlerine bakan çocuk resimlerini bul, öğretmenin ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 5. Adımı seslenen kişilere cevap veriyorum.

Adın seslendiğinde uygun cevap ver.



ÖĞRENME ALANI 1

İLİŞKİ GELİŞTİRME

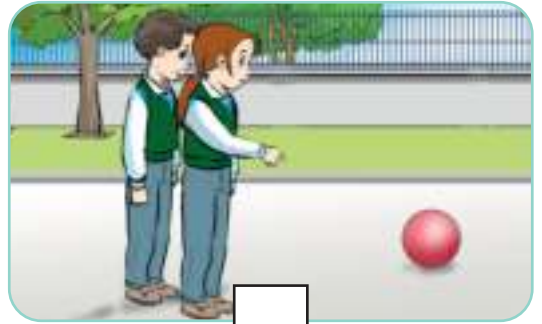


ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. İşaret edilen nesneye dikkatimi yönlendiriyorum.
- Etkinlik 2. İşaret edilen kişiye dikkatimi yönlendiriyorum.
- Etkinlik 3. İşaret edilen olaya veya duruma dikkatimi yönlendiriyorum.

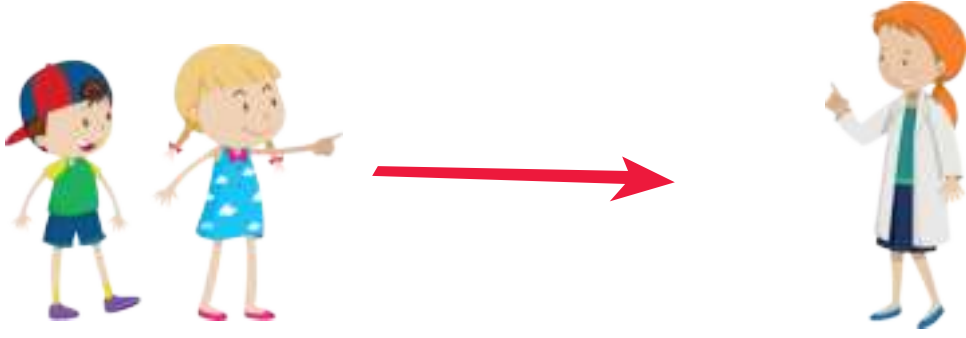
Etkinlik 1. İşaret edilen nesneye dikkatimi yönlendiriyorum.

İşaret edilen nesneye (oyuncağa, topa, sabunluğa) dikkatini yönelten kişileri bul ve işaretle.



Etkinlik 2. İşaret edilen kişiye dikkatimi yönlendiriyorum.

İşaret edilen kişiye (öğrenciye, okul çalışanına, öğretmene) dikkatini yönelten kişileri bul ve işaretle.



Etkinlik 3. İşaret edilen olaya veya duruma dikkatimi yönleltiyorum.

İşaret edilen olaya veya duruma (top oynayan çocuklara, bilgisayarda çalışan çocuklara, yemek yiyen çocuklara) dikkatini yönelten kişileri bul ve işaretle.



ÖĞRENME ALANI 1

İLİŞKİ GELİŞTİRME



ETKİNLİKLER

Etkinlik 1. Resimleri uygun ifadelerle eşleştiriyorum.

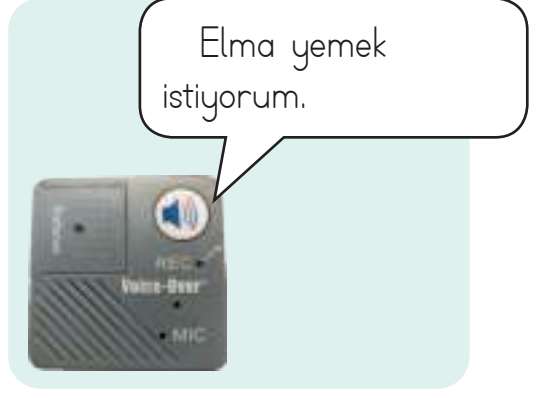
Etkinlik 1. Resimleri uygun ifadelerle eşleştiriyorum.

Resimleri uygun ifadelerle eşleştir.

1



Elma yemek istiyorum.



2



Kırmızı elma.



3



Elma çok tatlı.



Resimleri uygun ifadelerle eşleştir.

1



En sevdiğim
oyuncağım.



2



Oyun oynamak
istiyorum.



3



Oyuncak ayıcığımı
istiyorum.



Resimleri uygun ifadelerle eşleştir.

1



Su içtim.



2



Susadım.



3



Su istiyorum.



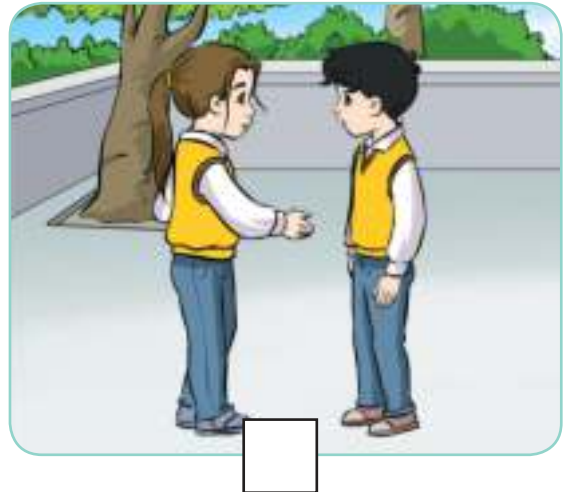
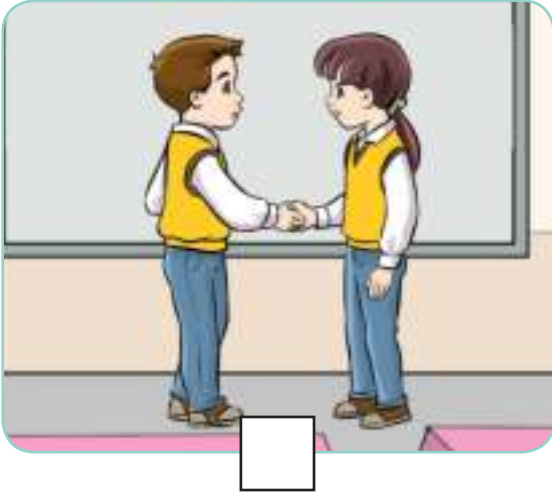


ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Karşımdaki elini uzattığında uygun elimi uzatıyorum.
- Etkinlik 2. Karşılaştığım kişilere uygun şekilde selam veriyorum.
- Etkinlik 3. Yanından ayrıldığım kişilere el sallıyorum.
- Etkinlik 4. Aynı olan resimleri eşleştiriyorum.
- Etkinlik 5. Uygun davranışları işaretliyorum.

Etkinlik 1. Karşımdaki elini uzattığında uygun elimi uzatıyorum.

Uygun elini uzatan resimleri işaretleyin.



Etkinlik 2. Karşılaştığım kişilere uygun şekilde selam veriyorum.

Resimlere uygun ifadeleri söyle ve yaz.



.....



.....



.....



.....

Etkinlik 3. Yanından ayrıldığım kişilere el sallıyorum.

El sallayan resimleri işaretle.



Etkinlik 4. Aynı olan resimleri eşleştiriyorum.

Aynı olan resimleri eşleştir.



Etkinlik 5. Uygun davranışları işaretliyorum.

Uygun davranış resim ve ifadelerini işaretle.



ÖĞRENME ALANI 1

İLİŞKİ GELİŞTİRME



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Arkadaşıma gülümsüyorum.
- Etkinlik 2. Arkadaşıma dikkatimi yöneltiyorum.
- Etkinlik 3. Karşımdakiyle konuşurken iki adımlık mesafede duruyorum.
- Etkinlik 4. "Nasılsın?" diye sorulduğunda cevap veriyorum; ben de tanıdığım kişilere "Nasılsın?" diye soruyorum.
- Etkinlik 5. Tanıdığım kişilerle karşılaştığımda uygun söz kalıplarını kullanıyorum.
- Etkinlik 6. Yanından ayrıldığım kişilere uygun ifadeler kullanıyorum.

Etkinlik 1. Arkadaşıma gülümsüyorum.

Birbirine gülümseyen çocukların resimlerini işaretle.



Arkadaşıma gördüğümde gülümserim.



Etkinlik 2. Arkadaşıma dikkatimi yöneltiyorum.

Birbirine bakan çocukların resimlerini işaretle.



Arkadaşımin yüzüne bakarım.



Etkinlik 3. Karşımdakiyle konuşurken iki adımlık mesafede duruyorum.

Birbirleriyle konuşurken uygun mesafede duran öğrenci resimlerini işaretle.



Arkadaşımla aramdaki mesafeyi korurum.



Etkinlik 4. "Nasılsın?" diye sorulduğunda cevap veriyorum; ben de tanıdığım kişilere "Nasılsın?" diye soruyorum.

Resimdeki boşlukları uygun ifadelerle doldur.

Nasılsın?

İyiyim, sen nasılsın?

Ben de iyiyim.

.....

.....

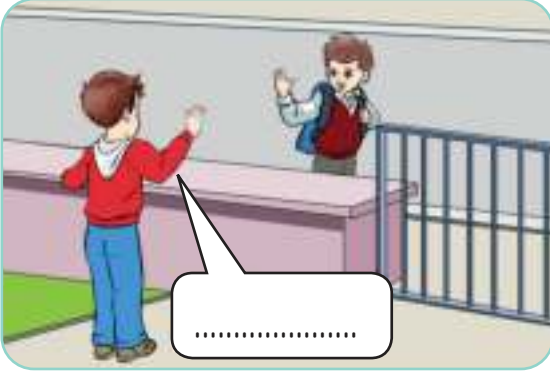
1 Nasılsın?

2 İyiyim, sen nasılsın?

3 Ben de iyiyim.

Etkinlik 5. Tanıdığım kişilerle karşılaştığımda uygun söz kalıplarını kullanıyorum.

Resimlere bakarak boşlukları doldur.



Arkadaşım ile karşılaştığımda ona selam veririm.



Sabahları arkadaşlarıma günaydın derim.



Arkadaşım ile karşılaştığımda merhaba derim.



Tanıdıklarımla gün ortası karşılaştığımda iyi günler derim.



Akşam gördüğüm kişilere iyi akşamlar derim.

Etkinlik 6. Yanından ayrıldığım kişilere uygun ifadeler kullanıyorum.

Resimlere uygun ifadeleri bul ve boya.



Hoşçakal.

Günaydın.

Merhaba.



Görüşürüz.

İyiyim.

Merhaba.

Resimlere uygun konuşma baloncuklarını doldur.

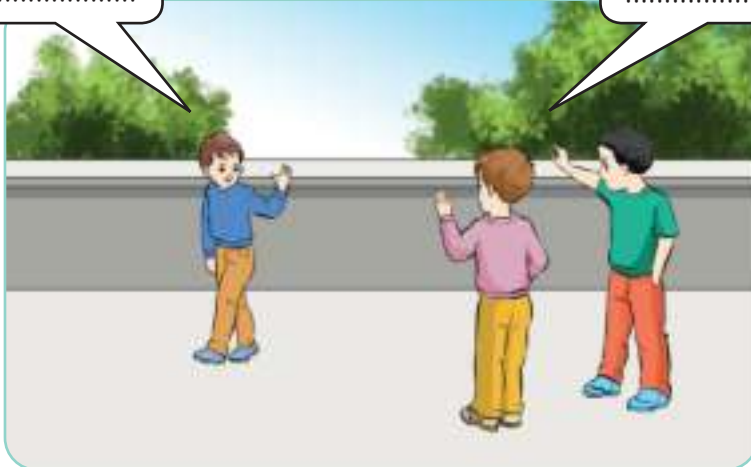
.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



ÖĞRENME ALANI 1

İLİŐKI GELİŞTİRME



ETKİNLİKLER

Etkinlik 1. Kendimi tanıtıyorum.

Etkinlik 1. Kendimi tanıtıyorum.

Fotoğrafını yapıştır, kendini tanıt ve soruları cevapla.

Adım

Soyadım

Öğrencinin
fotoğrafını
yapıştırınız.

Kendini tanıtır mısın?

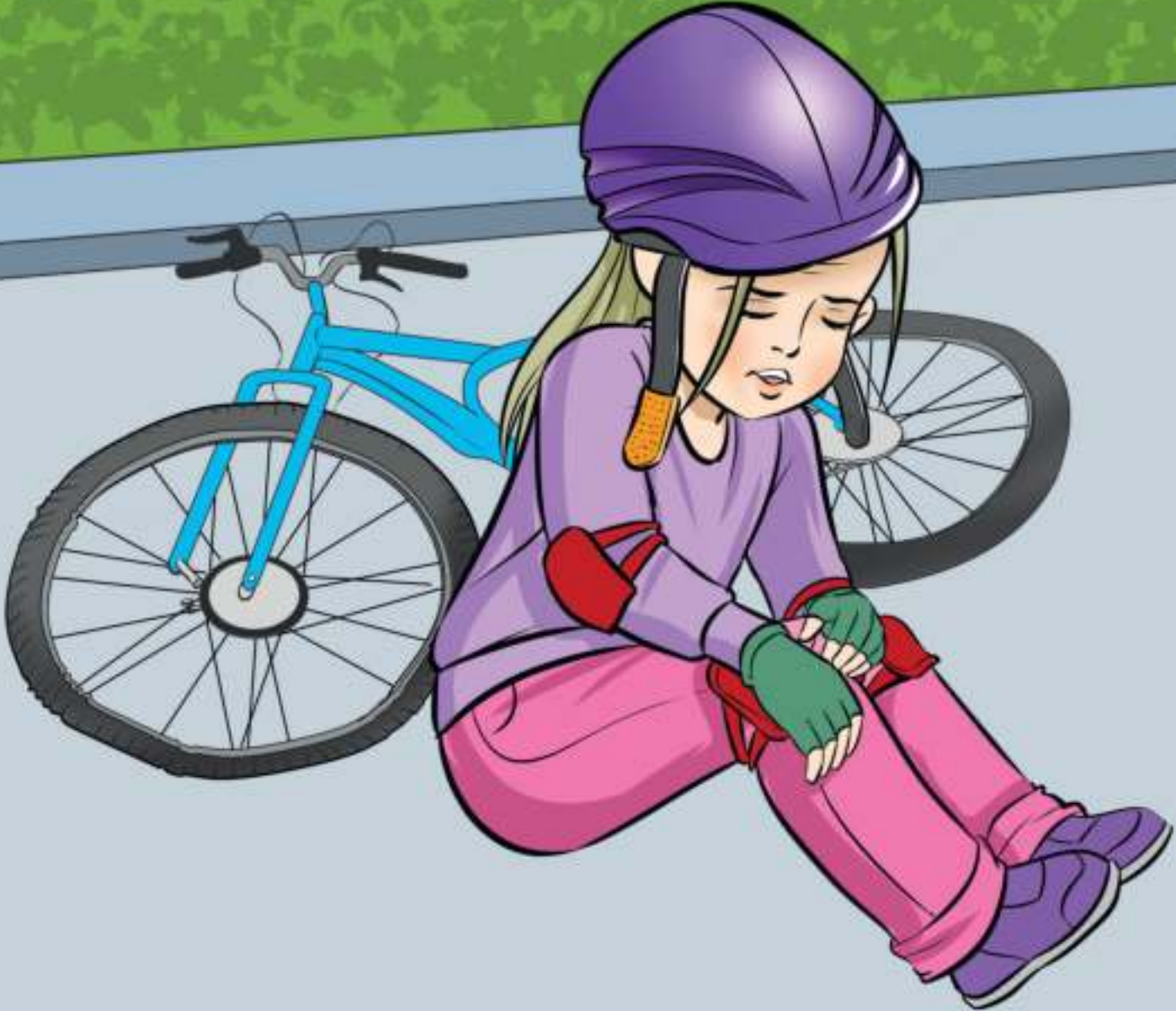


..... yaşındayım.

..... yaşıyorum.

Öğrenme Alanı 2

Duyguları Tanıma,
Anlama ve İfade Etme





ÖĞRENME ALANI 2

DUYGULARI TANIMA, ANLAMA ve İFADE ETME



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Duyguları belirten yüz hareketlerini yapıyorum.
- Etkinlik 2. Duyguları belirten yüz ifadelerini taklit ediyorum.
- Etkinlik 3. Söylenen duygu ifadesinin yüz hareketini yapıyorum.
- Etkinlik 4. Bugün kendimi nasıl hissediyorum.
- Etkinlik 5. Resimlere uygun yüz ifadesi çiziyorum.
- Etkinlik 6. Aynı duyguyu anlatan ifadeleri eşleştiriyorum.
- Etkinlik 7. Aynı yüz ifadelerini eşleştiriyorum.

Etkinlik 1. Duyguları belirten yüz hareketlerini yapıyorum.

Duyguları belirten yüz hareketlerini yap.



Gülüyormuş gibi yap.



Üzölmüş gibi yap.



Ağlıyormuş gibi yap.



Kızmış gibi yap.



Şaşırmış gibi yap.

Etkinlik 2. Duyguları belirten yüz ifadelerini taklit ediyorum.

Resimdeki yüz ifadelerinin aynısını yap.



Resimdeki yüz ifadelerinin aynısını yap.



Etkinlik 3. Söylenen duygu ifadesinin yüz hareketini yapıyorum.

Söylenen duygu ifadesinin yüz hareketini yap.

Öğrencinizin gülen yüz ifadesini yapıştırın.

Öğrencinizin ağlayan yüz ifadesini yapıştırın.

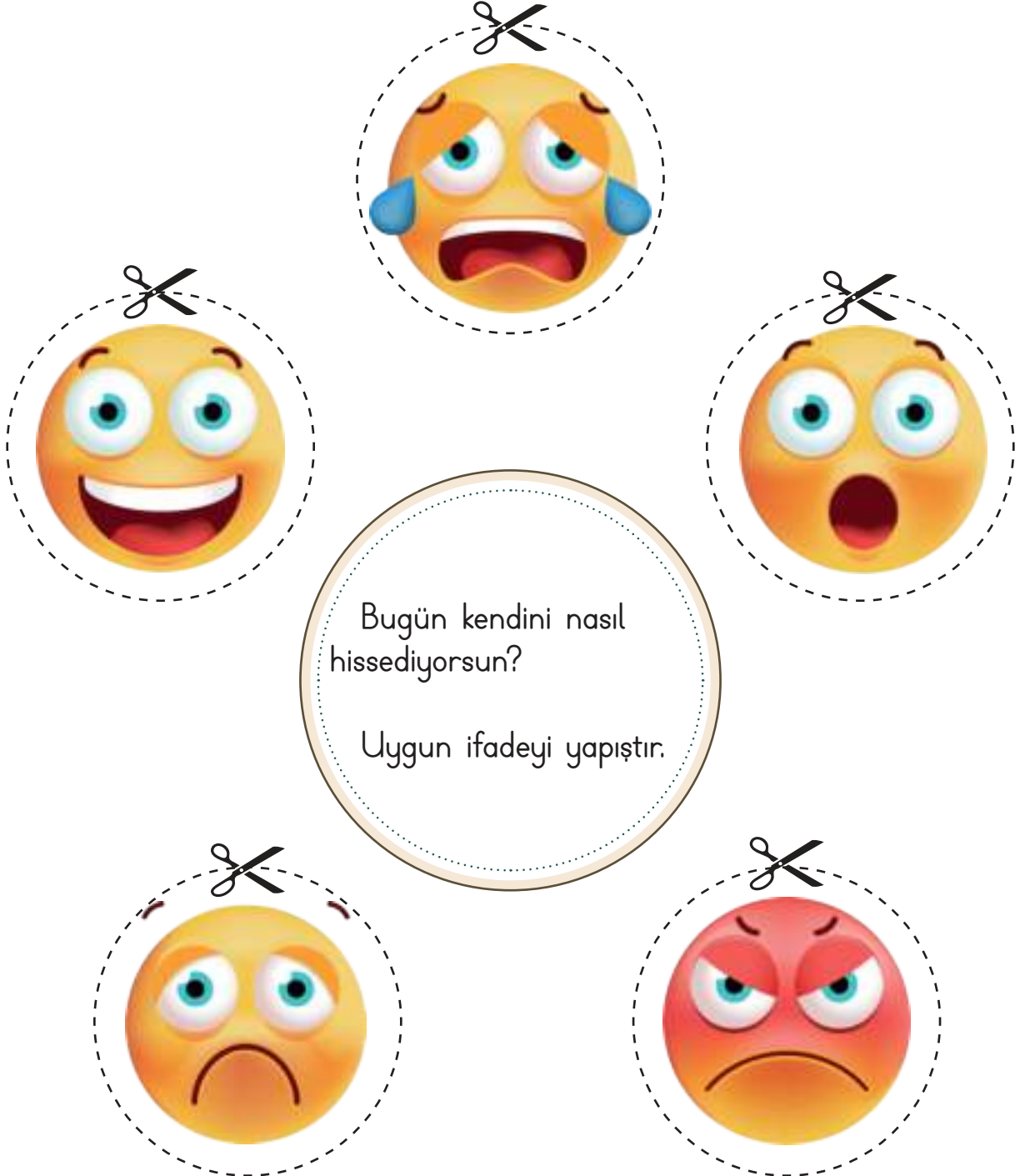
Öğrencinizin kızgın yüz ifadesini yapıştırın.

Öğrencinizin şaşırmiş yüz ifadesini yapıştırın.

Öğrencinizin üzgün yüz ifadesini yapıştırın.

Etkinlik 4. Bugün kendimi nasıl hissediyorum.

Bugün kendini nasıl hissediyorsun? Uygun yüz ifadesini öğretmenin ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**

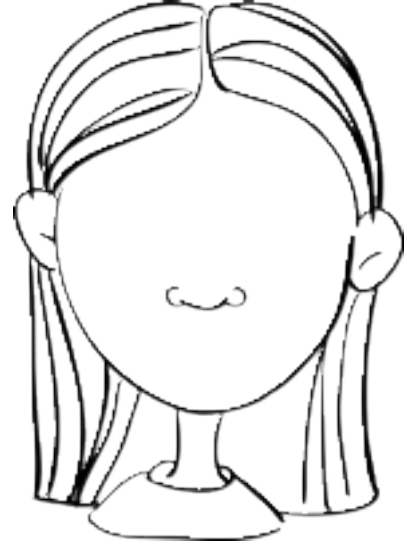


Etkinlik 5. Resimlere uygun yüz ifadesi çiziyorum.

Resimlere uygun yüz ifadesi çiz.



mutlu



üzgün



şaşkın



kızgın

Etkinlik 6. Aynı duyguyu anlatan ifadeleri eşleştiriyorum.

Aynı duyguyu anlatan ifadeleri eşleştir.



Etkinlik 7. Aynı yüz ifadelerini eşleştiriyorum.

Aynı yüz ifadelerini eşleştir.



ÖĞRENME ALANI 2

DUYGULARI TANIMA, ANLAMA ve İFADE ETME



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Duygularımı sözlü olarak ifade ediyorum.
Etkinlik 2. Duygularımı jest ve mimiklerimle ifade ediyorum.

Etkinlik 1. Duygularımı sözlü olarak ifade ediyorum.

Boşlukları uygun ifadelerle doldur.



Boşlukları uygun ifadelerle doldur.



Boşlukları uygun ifadelerle doldur.



Etkinlik 2. Duygularımı jest ve mimiklerimle ifade ediyorum.

Verilen tepkiye göre konuşma baloncuğunu doldur.



Verilen tepkiye göre konuşma baloncuğunu doldur.



Verilen tepkiye göre konuşma baloncuğunu doldur.



Verilen tepkiye göre konuşma baloncuğunu doldur.





Öğrenme Alanı 3

Duygu ve Davranış Yönetimi



ÖĞRENME ALANI 3
DUYGU ve DAVRANIŞ
YÖNETİMİ



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Etkinliklerimi yerine getiriyorum.
Etkinlik 2. Etkinlik resimlerimi sıra numaralarıyla eşleştiriyorum.

Etkinlik 1. Etkinliklerimi yerine getiriyorum.

Planlanan etkinlikleri yap ve işaretle.



Servisten in.



Sınıfa gir.



Kitabını aç.

Planlanan etkinlikleri yap ve işaretle.



Bahçede arkadaşlarıyla oyna.



Arkadaşlarıyla lego tak.



Arkadaşlarıyla film izle.

Etkinlik 2. Etkinlik resimlerimi sıra numaralarıyla eşleştiriyorum.

Etkinlik resimlerini sıra numaralarıyla eşleştir.



1



2



3



4



5



6

ÖĞRENME ALANI 3
DUYGU ve DAVRANIŞ
YÖNETİMİ



ETKİNLİKLER

Etkinlik 1. Yapmak istediğim serbest zaman etkinliklerini işaretliyorum.

Etkinlik 1. Yapmak istediğim serbest zaman etkinliklerini işaretliyorum.

Yapmak istediğin serbest zaman etkinliklerini işaretle.



Dersimi yapıyorum.



Çizgi film izliyorum.



Oyun oynuyorum.



Öğrenme Alanı 4

Duygu Düzenleme



ÖĞRENME ALANI 4

DUYGU DÜZENLEME



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Tercih ettiklerimi uygun şekilde ifade ediyorum.
Etkinlik 2. Tercih etmediğini uygun şekilde belirten davranışları işaretliyorum.

Etkinlik 1. Tercih etmediklerimi ifade ediyorum.

Resimlere bakarak boşlukları doldur.



Tercih etmediđim yiyecek sunulduđunda "Hayır, istemiyorum." řeklinde ifade ediyorum.



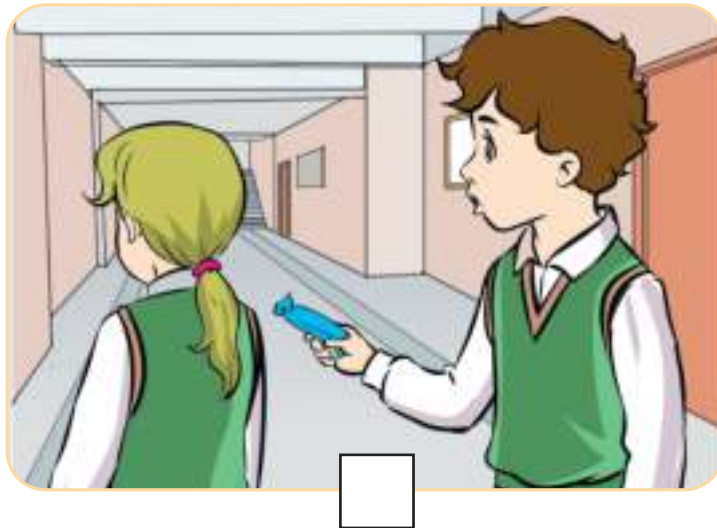
Tercih etmediđim nesne sunulduđunda "Hayır, istemiyorum." řeklinde ifade ediyorum.



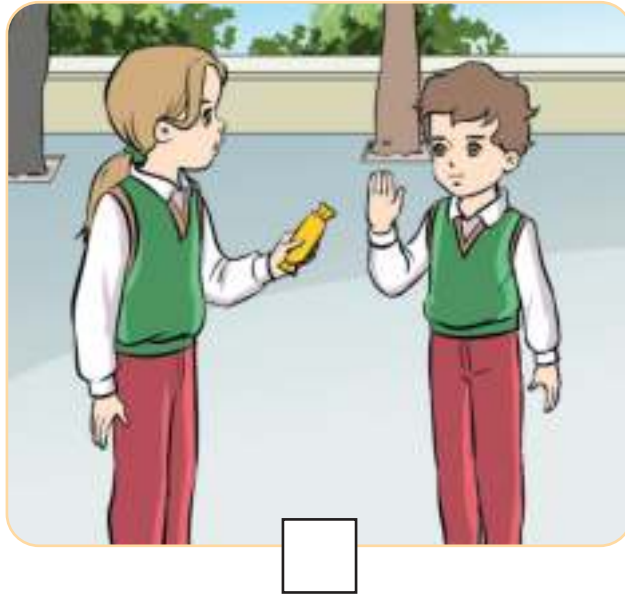
Tercih etmediđim etkinlik sunulduđunda "Hayır, istemiyorum." řeklinde ifade ediyorum.

Etkinlik 2. Tercih edilmediğini uygun şekilde belirten davranışları işaretliyorum.

Resimler arasından tercih edilmediğini belirten davranışları işaretle.



Resimler arasından tercih edilmediğini belirten davranışları işaretle.



ÖĞRENME ALANI 4

DUYGU DÜZENLEME



ETKİNLİKLER

Etkinlik 1. Günlük planımdaki değişikliğin yerine yeni etkinlik belirliyorum.

Etkinlik 1. Günlük planımdaki değişikliğin yerine yeni etkinlik belirliyorum.

Gerektiğinde yeni etkinlik belirle.



Boyama yapmak



Bahçeye çıkmak



Parkta oyun oynamak



Oyun hamuru ile oynamak



Müzik dinlemek



Lego takmak

Öğretmen: Boyama yapamayacağız çünkü boya kalemlerimiz yok. Başka bir tercih yap!

Öğrenci: Müzik dinlemek istiyorum.





Öğrenme Alanı 5

Olumlu Karar Verme



ÖĞRENME ALANI 5

OLUMLU KARAR VERME



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Tercih ettiğim etkinlikler arasından seçim yapıyorum.
- Etkinlik 2. Etkinlikler arasından tercih etmediklerimi seçiyorum.
- Etkinlik 3. Seçimlerimi kesip yapııştırıyorum.
- Etkinlik 4. Bir teklifi kabul ettiğimi veya kabul etmediğimi ifade ediyorum.
- Etkinlik 5. Bir teklifi kabul ettiğimi veya kabul etmediğimi vücut dilimle anlatıyorum.

Etkinlik 1. Tercih ettiğim etkinlikler arasından seçim yapıyorum.

Tercih ettiğin etkinlikleri seç.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 2. Etkinlikler arasından tercih etmediklerimi seçiyorum.

Tercih etmediğin etkinlikleri seç.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 3. Seçimlerimi kesip yapıştırıyorum.

Etkinlik 1 ve 2'deki seçimlerini öğretmenin ile beraber kes ve uygun yerlere yapıştır.

EVET

HAYIR

Etkinlik 4. Bir teklifi kabul ettiğimi veya kabul etmediğimi ifade ediyorum.

Olay dizilerindeki sonuca göre uygun ifadeyi söyle.

Benimle top
oynar mısın?



.....



Benimle top
oynar mısın?



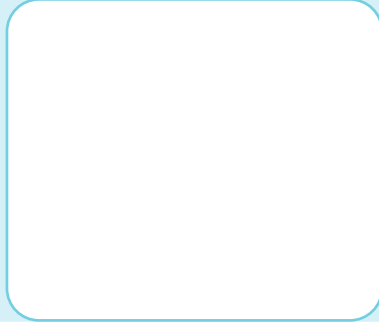
.....



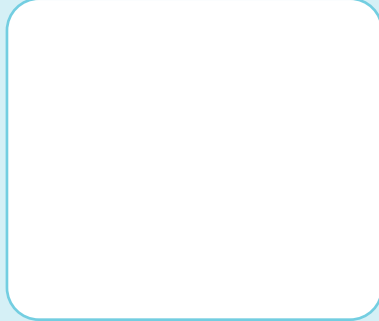
Etkinlik 5. Bir teklifi kabul ettiğimi veya kabul etmediğimi vücut dilimle anlatıyorum.

Altındaki resimleri öğretmenin ile beraber kes, olay dizilerindeki uygun yerlere yapıştır.

Benimle top oynar mısın?



Benimle top oynar mısın?



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Olay dizilerindeki sonuca göre uygun ifadeyi söyle.

Beraber uçurtma
uçuralım mı?



.....



Tahterevalliye
binelim mi?

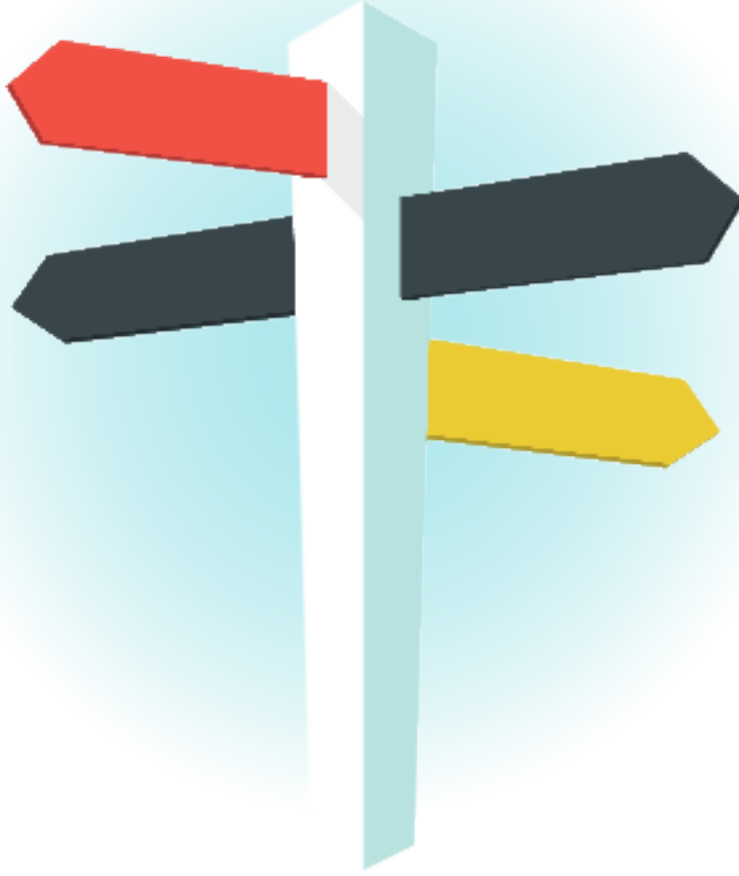


.....



ÖĞRENME ALANI 5

OLUMLU KARAR VERME



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Etkinlik değiştirildiğinde uygun davranışların gösterildiği resimleri seçiyorum.
- Etkinlik 2. Kişilerin kılık ve kıyafeti değiştiğinde gösterilmesi gereken uygun davranışların gösterildiği resimleri seçiyorum.

Etkinlik 1. Etkinlik değiştirildiğinde uygun davranışların gösterildiği resimleri seçiyorum.

Etkinlik değiştirildiğinde uygun davranışların gösterildiği resimleri işaretle.



Etkinlik 2. Kişilerin kılık ve kıyafeti değiştiğinde gösterilmesi gereken uygun davranışların gösterildiği resimleri seçiyorum.

Uygun davranışların gösterildiği resimleri işaretle.



Gözlüğünü çıkart.

Gözlüklerin güzel.



Uygun davranışların gösterildiği resimleri işaretle.



Hayır, seni istemiyorum.

Saçların çok güzel olmuş.



Öğrenme

Alanı 6

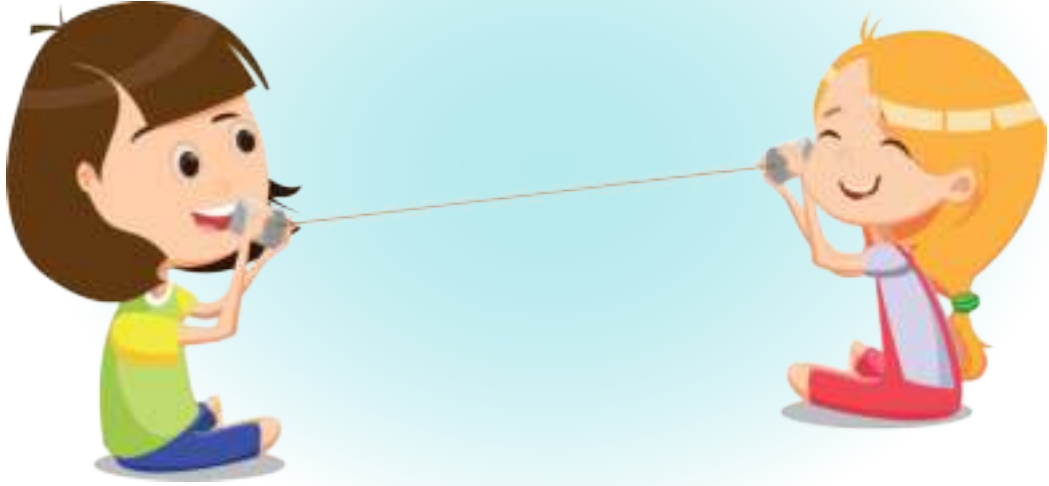
Akran Etkileşimi





ÖĞRENME ALANI 6

AKRAN ETKİLEŞİMİ



ETKİNLİKLER

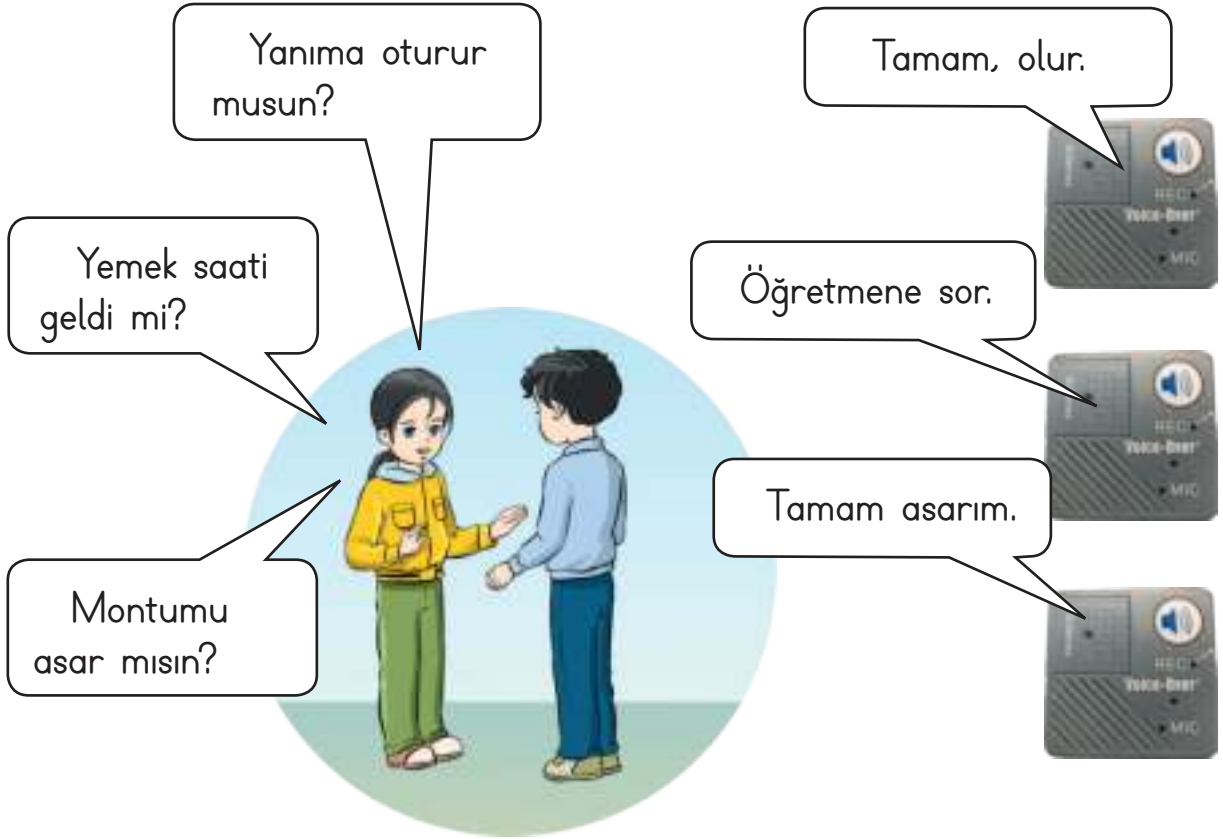
- Etkinlik 1. Arkadaşıma bakıyorum.
- Etkinlik 2. Arkadaşımın sorularına cevap veriyorum.
- Etkinlik 3. Arkadaşımın sunduğu yiyeceği veya içeceği kabul ediyorum.
- Etkinlik 4. Arkadaşımın selamına karşılık veriyorum.
- Etkinlik 5. Arkadaşım "Nasılsın?" diye sorduğunda cevap veriyorum.

Etkinlik 1. Arkadaşıma bakıyorum.

Arkadaşına bakan çocukları bul ve işaretle.



Etkinlik 2. Arkadaşıma sorularına cevap veriyorum.



Sorulara verilen uygun cevapları aynı renge boya.

Yanıma oturur musun?

Yemek saati geldi mi?

Montumu asar mısın?

Öğretmene sor.

Tamam asarım.

Tamam, olur.

Etkinlik 3. Arkadaşımın sunduğu yiyeceği veya içeceği kabul ediyorum.

Arkadaşının verdiği nesneyi, yiyeceği, içeceği kabul eden resimleri işaretle.



Etkinlik 4. Arkadaşım selamına karşılık veriyorum.

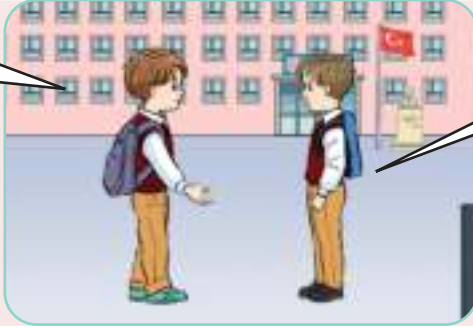
Arkadaşına selam veren resimleri bul işaretle.




Etkinlik 5. Arkadaşım "Nasılsın?" diye sorduğunda cevap veriyorum.

Arkadaşın "Nasılsın?" diye sorduğunda uygun cevap ver.

Nasılsın?



.....
.....



Nasılsın?



.....
.....



Nasılsın?



.....
.....



Nasılsın?



.....
.....



ÖĞRENME ALANI 6

AKRAN ETKİLEŞİMİ



ETKİNLİKLER

Etkinlik 1. Bir etkinlik çizelgesi yardımıyla arkadaşımınla oyun oynuyorum.

Etkinlik 1. Bir etkinlik çizelgesi yardımıyla arkadaşımınla oyun oynuyorum.

Oyun ve oyun arkadaşını seç.



Oyun seçiyorum.



Oyun arkadaşımı seçiyorum.



Oyun ve oyun arkadaşımın resmini çizelgeme yapıştırıyorum.

Çizelgeni kullanarak oyun oyna.

Jenga oynayalım mı?



Tamam.



Hadi dizelim.



Dikkat et devrilmesin.



Çizelgeni kullanarak oyun oyna.



Sıra sende.



Tamam.



Çok eğlendim.



Ben de çok eğlendim, teşekkür ederim.



ÖĞRENME ALANI 6

AKRAN ETKİLEŞİMİ

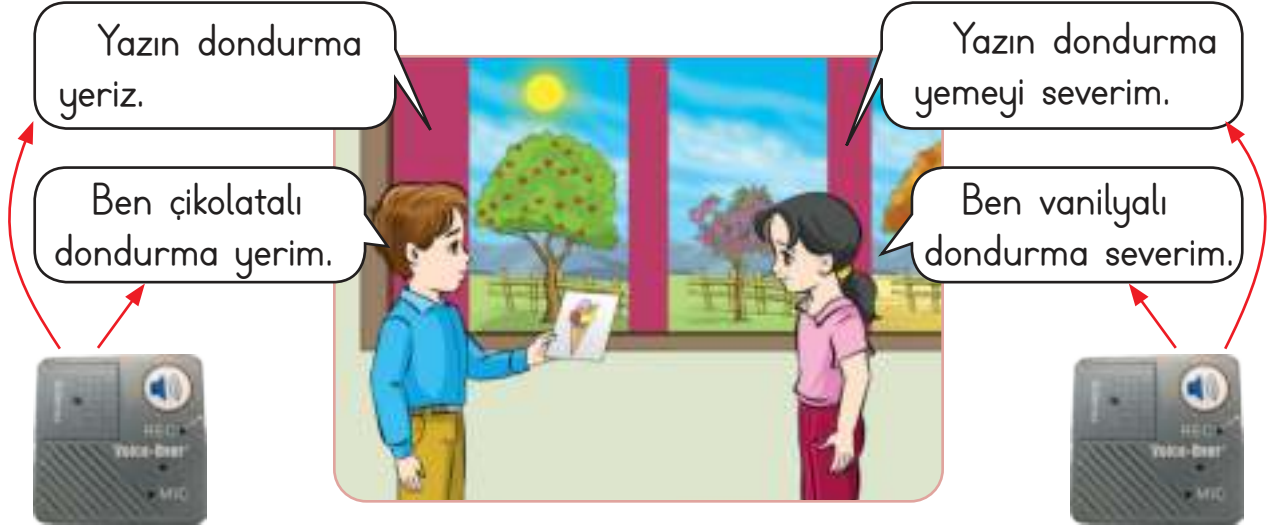


ETKİNLİKLER

Etkinlik 1. Arkadaşımla sohbet ediyorum.

Etkinlik 1. Arkadaşımınla sohbet ediyorum.

Arkadaşınla sohbet et.



Yazın donduma yeriz.



Yazın hava çok sıcak olur.



Köyüme giderim.



Denize girerim.

Arkadaşınla sohbet et. Resimlerden yola çıkarak ifadeleri yaz.

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

REC
Voice-Over
MIC

REC
Voice-Over
MIC



Arkadaşınla sohbet et. Resimlerden yola çıkarak ifadeleri yaz.



ÖĞRENME ALANI 6

AKRAN ETKİLEŞİMİ

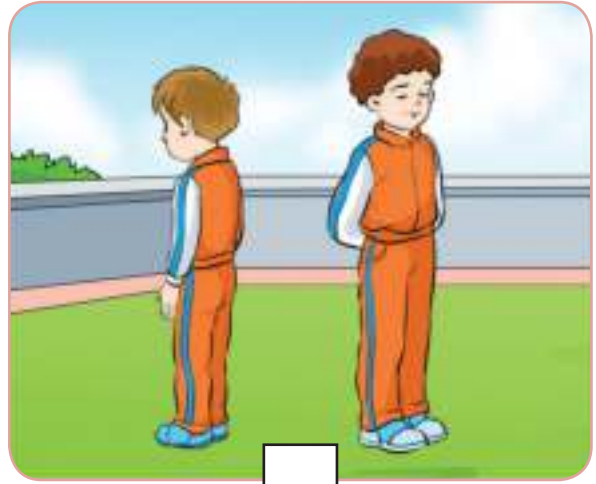


ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Arkadaşıma dikkatimi yöneltiyorum.
- Etkinlik 2. Arkadaşımın başarısını takdir ediyorum.
- Etkinlik 3. Arkadaşım için öğretim materyali hazırlıyorum.
- Etkinlik 4. Arkadaşım için öğretim çizelgesi hazırlıyorum.
- Etkinlik 5. Arkadaşıma çizelge yardımıyla eşleştirme öğretiyorum.

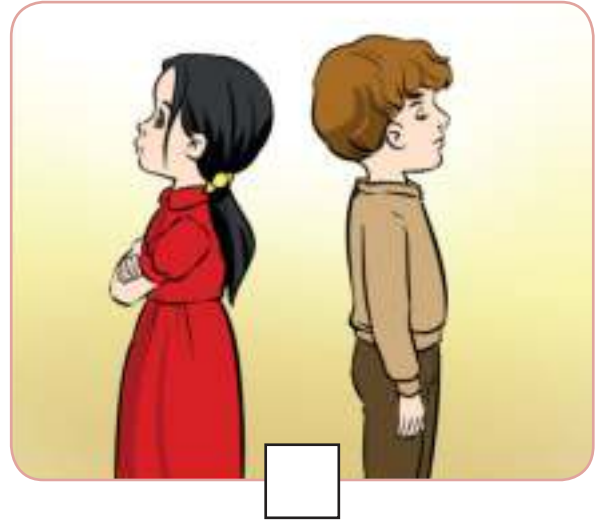
Etkinlik 1. Arkadaşıma dikkatimi yönlendiriyorum.

Resimler arasında yüz yüze bakan çocukları bul ve işaretle.



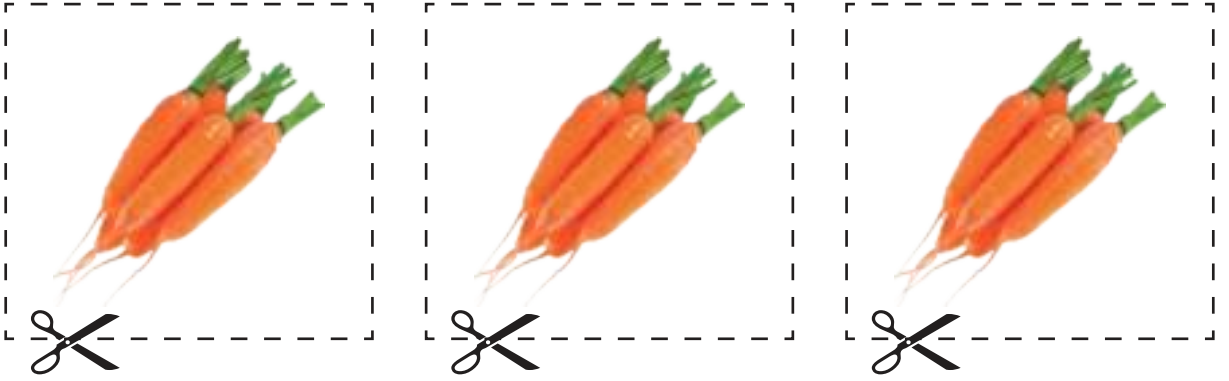
Etkinlik 2. Arkadaşımın başarısını takdir ediyorum.

Resimler arasından arkadaşının başarısını takdir edenleri bul ve işaretle.



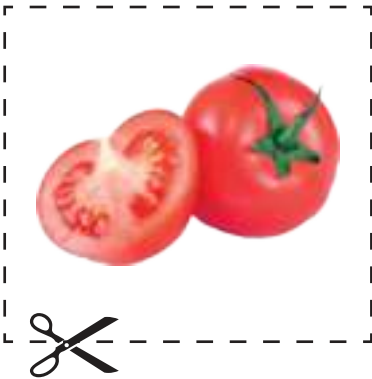
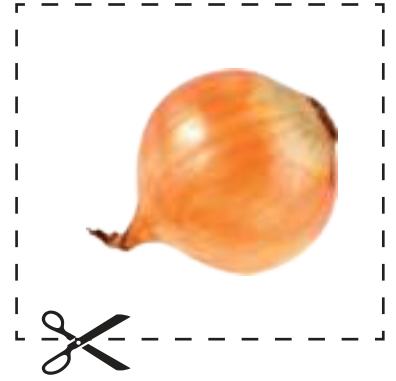
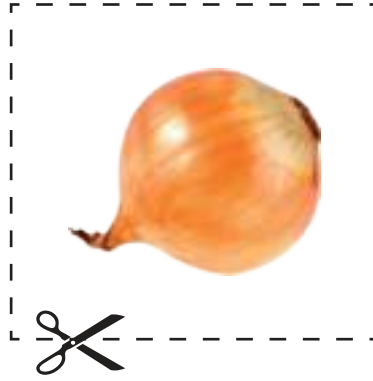
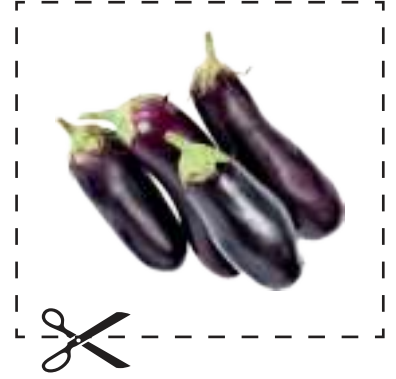
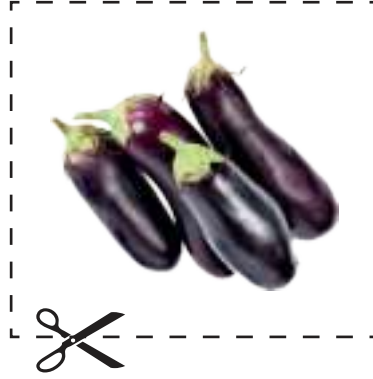
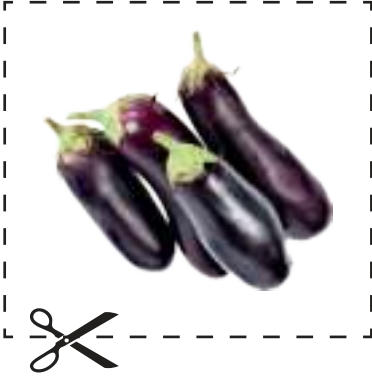
Etkinlik 3. Arkadaşım için öğretim materyali hazırlıyorum.

Öğreten: Resimleri öğretmenin ile beraber kes.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**





**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 4. Arkadaşım için öğretim çizelgesi hazırlıyorum.

Resimleri örnekteki gibi çalışma dosyasına yerleştir.



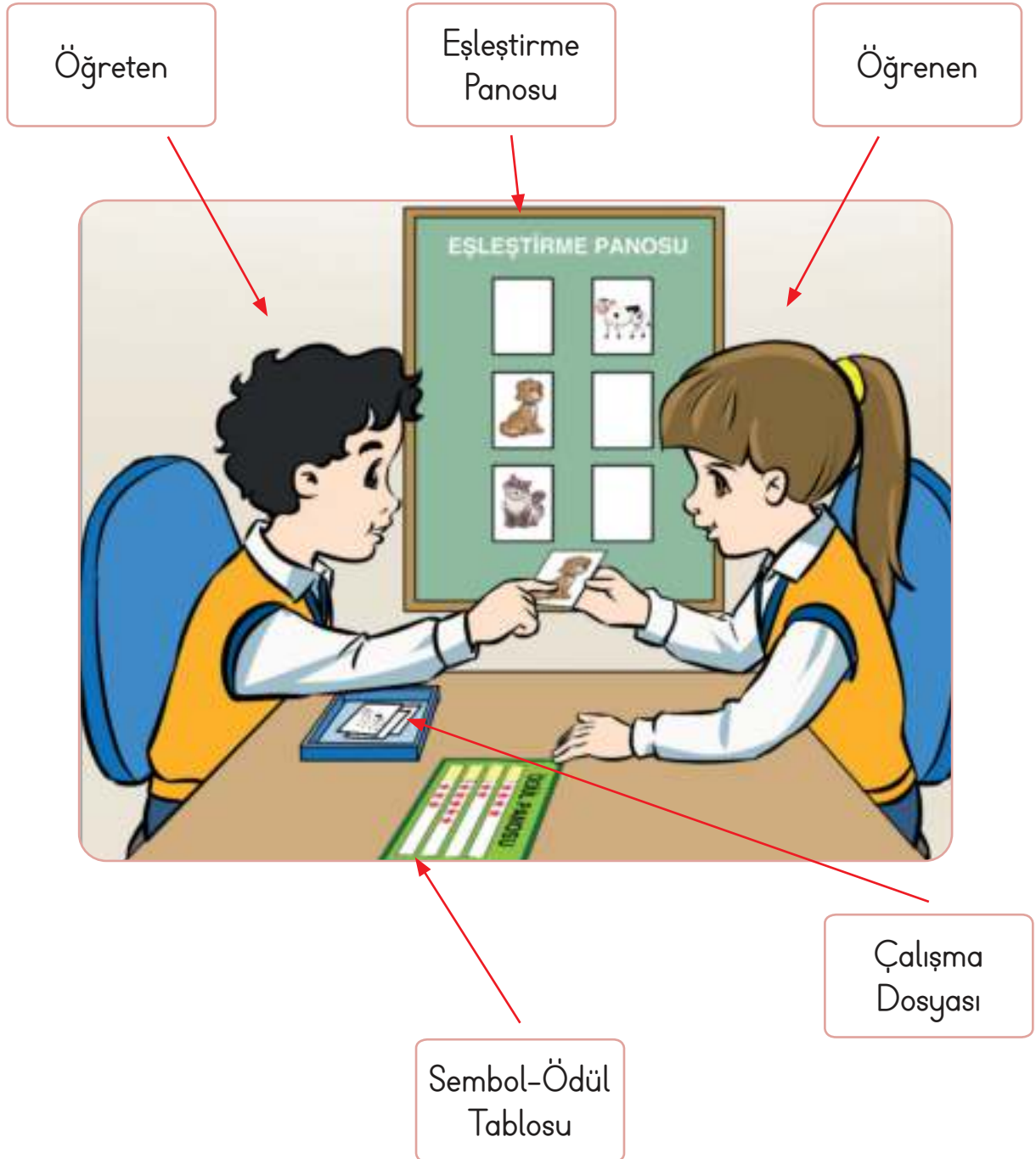
Öğreten Dosyası



Öğrenen Dosyası

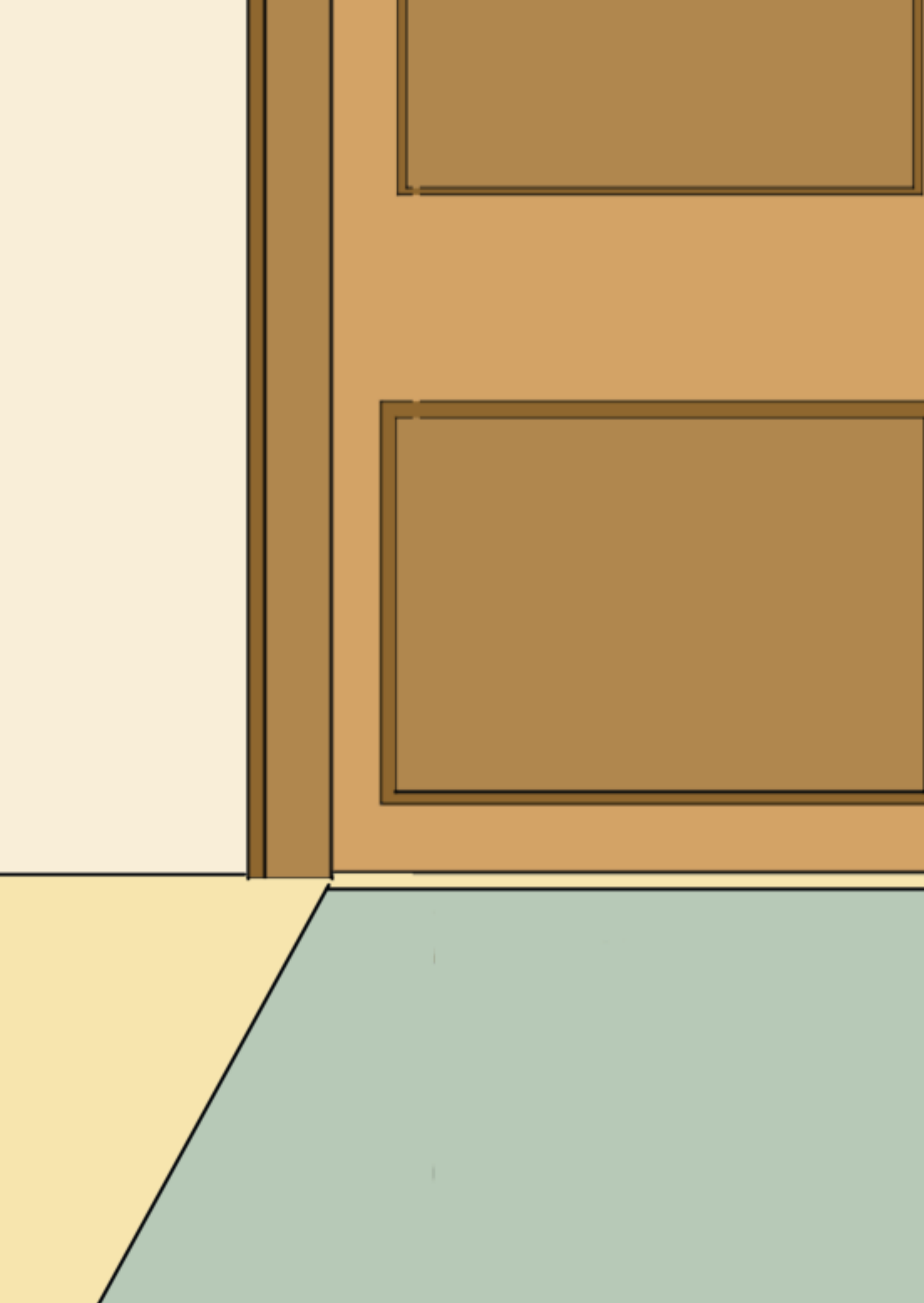
Etkinlik 5. Arkadaşıma çizelge yardımıyla eşleştirme öğretiyorum.

Öğreten: Arkadaşıma git ve eşleştirme öğret.



Öğrenen: Arkadaşının verdiği resmi aynısı ile eşleştir.





Öğrenme Alanı 7

Sorumluluk



ÖĞRENME ALANI 7

SORUMLULUK

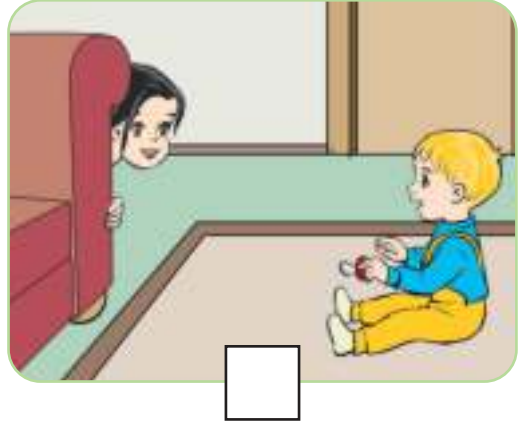


ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Kardeşime veya bebeklere uygun şekilde davranıyorum.
- Etkinlik 2. Küçük kardeşimin eşyalarını kullanmamam gerektiğini biliyorum.
- Etkinlik 3. Karışık verilen resimleri olay sırasına göre diziyorum.

Etkinlik 1. Kardeşime veya bebeklere uygun şekilde davranıyorum.

Uygun davranışları bul ve işaretle.



Etkinlik 2. Küçük kardeşimin eşyalarını kullanmamam gerektiğini biliyorum.

Uygun davranışları bul ve işaretle.



Etkinlik 3. Karışık verilen resimleri olay sırasına göre diziyorum.

Resimleri öğretmenin ile beraber kes.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Kestiđin resimleri oluş sırasına göre yapıştır.

1

2

3

4

ÖĞRENME ALANI 7
SORUMLULUK



ETKİNLİKLER

Etkinlik 1. Verilen söze uygun olmayan davranışları buluyorum.

Etkinlik 1. Verilen söze uygun olmayan davranışları buluyorum.

Verilen söze uygun olmayan davranışları bul ve işaretle.



Öğrenci:

Öğretmen:

.....

Öğrenciniz ile yapacağınız
sözleşme fotoğrafını yapıştırınız.

Öğrencinizle yapacağınız sözleşmeye göre olumsuz davranış örneği fotoğrafı yapıştırın.



Öğrencinizle yapacağınız sözleşmeye göre olumlu davranış örneği fotoğrafı yapıştırın.



Öğrencinizle yapacağınız sözleşmeye göre olumsuz davranış örneği fotoğrafı yapıştırın.



Öğrencinizle yapacağınız sözleşmeye göre olumsuz davranış örneği fotoğrafı yapıştırın.



ÖĞRENME ALANI 7

SORUMLULUK



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Olay kartlarını kesiyorum.
- Etkinlik 2. Olay kartlarını sıralıyorum.

Etkinlik 1. Olay kartlarını kesiyorum.

Olay kartlarını öğretmenin ile beraber kes.

Öğretmen: Saat 12.20'de yemeğe gideceğiz.

Öğrenci: Tamam



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 2. Olay kartlarını sıralıyorum

Olay kartlarını oluş sırasına göre yapıştır.

1

2

3

4



Öğrenme Alanı 8

Toplumsal Yaşam Kuralları



ÖĞRENME ALANI 8
TOPLUMSAL
YAŞAM KURALLARI



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Uygun yemek yeme davranışlarını seçiyorum.
Etkinlik 2. Olay örüntüsü tamamlıyorum.

Etkinlik 1. Uygun yemek yeme davranışlarını seçiyorum.

Uygun davranışları bul ve işaretle.

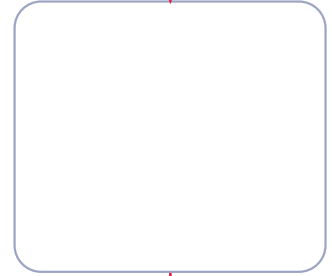


Uygun davranışları bul ve işaretle.



Etkinlik 2. Olay örüntüsü tamamlıyorum.

Uygun davranışları sırala.



ÖĞRENME ALANI 8

TOPLUMSAL YAŞAM KURALLARI



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Yemek sırasında gösterilen uygun davranışların resimlerini işaretliyorum.
- Etkinlik 2. Uygun ifadeyi buluyorum.
- Etkinlik 3. Uygun ifade resmini kesip yapııştırıyorum.
- Etkinlik 4. Sözel ifadeleri uygun kişilerle eşleştiriyorum ve boyuyorum.

Etkinlik 1. Yemek sırasında gösterilen uygun davranışların resimlerini işaretliyorum.

Uygun davranışların olduğu resimleri işaretle.



Etkinlik 2. Uygun ifadeyi buluyorum.

Uygun ifadeyi bul ve yaz.



Doydum.

Ben de severim.

Bitti.

Uygun ifadeyi bul ve yaz.

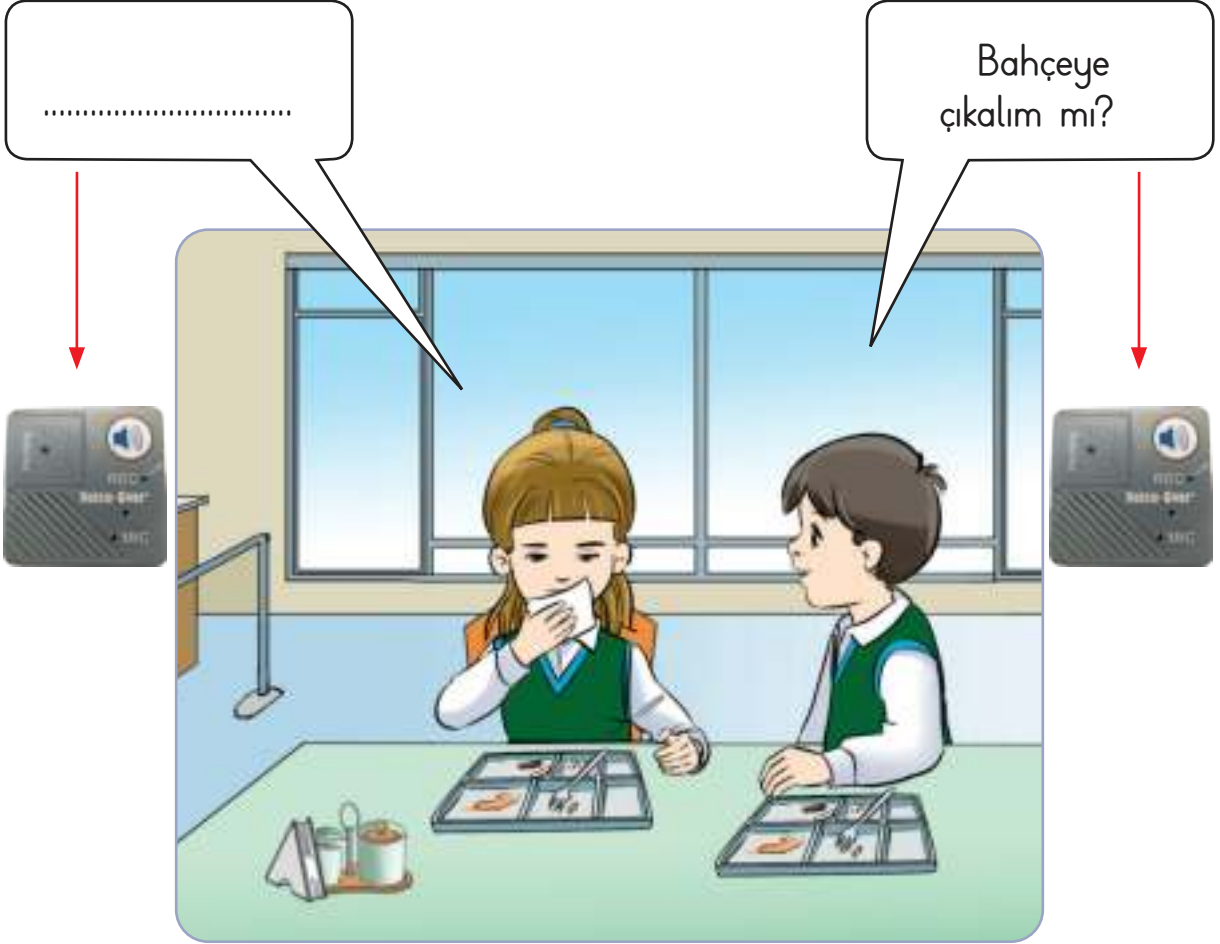


Acıktım.

Su içtim.

Makarna.

Uygun ifadeyi bul ve yaz.



Makarna güzel.

Resim yaptım.

Tamam.

Etkinlik 3. Uygun ifade resmini kesip yapııştırıyorum.

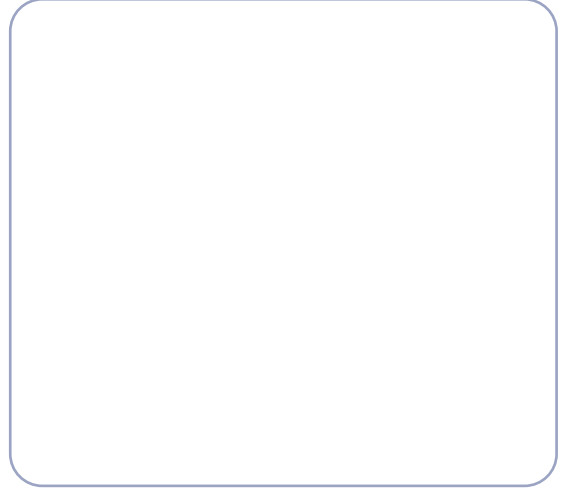
Uygun sözel ifadenin olduğu resmi öğretmenin ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Uygun sözel ifadenin olduğu resmi öğretmen ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 4. Sözel ifadeleri uygun kişilerle eşleştiriyorum ve boyuyorum.

Sözel ifadeleri uygun kişilerle eşleştir ve boya.



Bugün neler yaptınız.

Bugün bahçede ders yaptık.

Senin sevdiğin yemeği pişirdim.

Bizde bahçede oynadık.

ÖĞRENME ALANI 8

TOPLUMSAL YAŞAM KURALLARI



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Resimlerdeki uygun olan veya uygun olmayan davranışları işaretliyorum.
- Etkinlik 2. Sınıf kural kartlarımı takip ediyorum.

Etkinlik 1. Resimlerdeki uygun olan veya uygun olmayan davranışları işaretliyorum.

Uygun olan davranışlar için ✓ işaretini, uygun olmayan davranışlar için ✗ işaretini yuvarlak içine al.



✗ ✓



✗ ✓



✗ ✓



✗ ✓



✗ ✓



✗ ✓



✗ ✓



✗ ✓

Etkinlik 2. Sınıf kural kartlarımı takip ediyorum.

Uyduğun sınıf kurallarına ait resimlerin altındaki yıldızları boya.

Sınıf kural kartlarım



Sınıfa zamanında gelirim.



Sıramda oturur dersimi yaparım.



Sıramda otururum.



Öğretmenimi dinlerim.



Ders araç gereçlerimi hazırlarım.



Parmak kaldırarak konuşurum.



ÖĞRENME ALANI 8

TOPLUMSAL YAŞAM KURALLARI



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Bir şeyi almak için izin istiyorum.
- Etkinlik 2. Oyuna katılmak için izin istiyorum.
- Etkinlik 3. Uygun davranışı buluyorum.
- Etkinlik 4. Uygun ifadeyi buluyorum.

Etkinlik 1. Bir şeyi almak için izin istiyorum.

Uygun ifadeyi söyle.



Bu benim.



Şapkayı alabilir miyim?



Etkinlik 2. Oyuna katılmak için izin istiyorum.

Uygun ifadeyi söyle.



Ben de
oynayacağım.

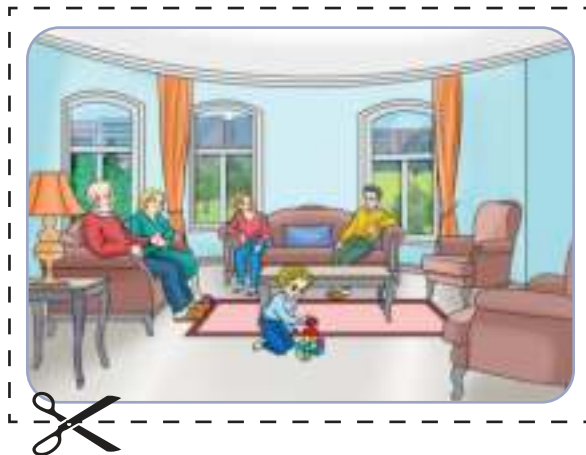
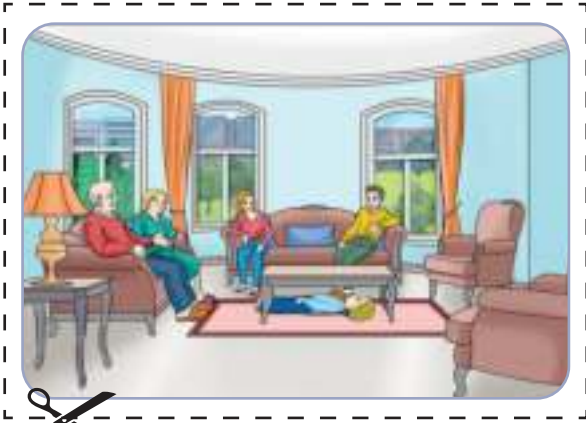


Topu
vermeyeceğim.



Etkinlik 3. Uygun davranışı buluyorum.

Boş kutucuğa uygun resmi yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 4. Uygun ifadeyi buluyorum.

Olayın oluş sırasına göre uygun ifadeyi seç ve söyle.



.....
.....

Hadi siz de gidin.

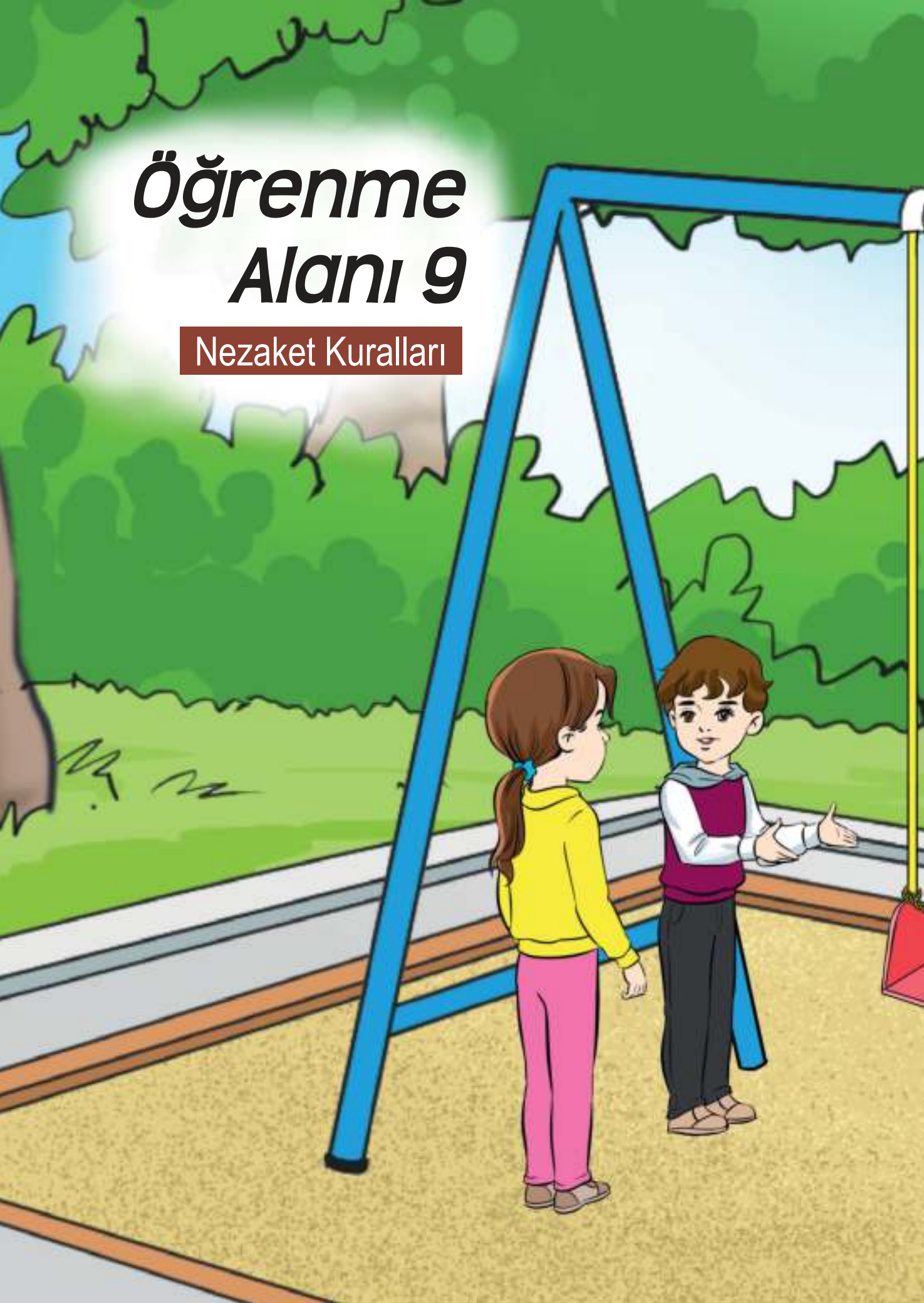
Odama gidiyorum.

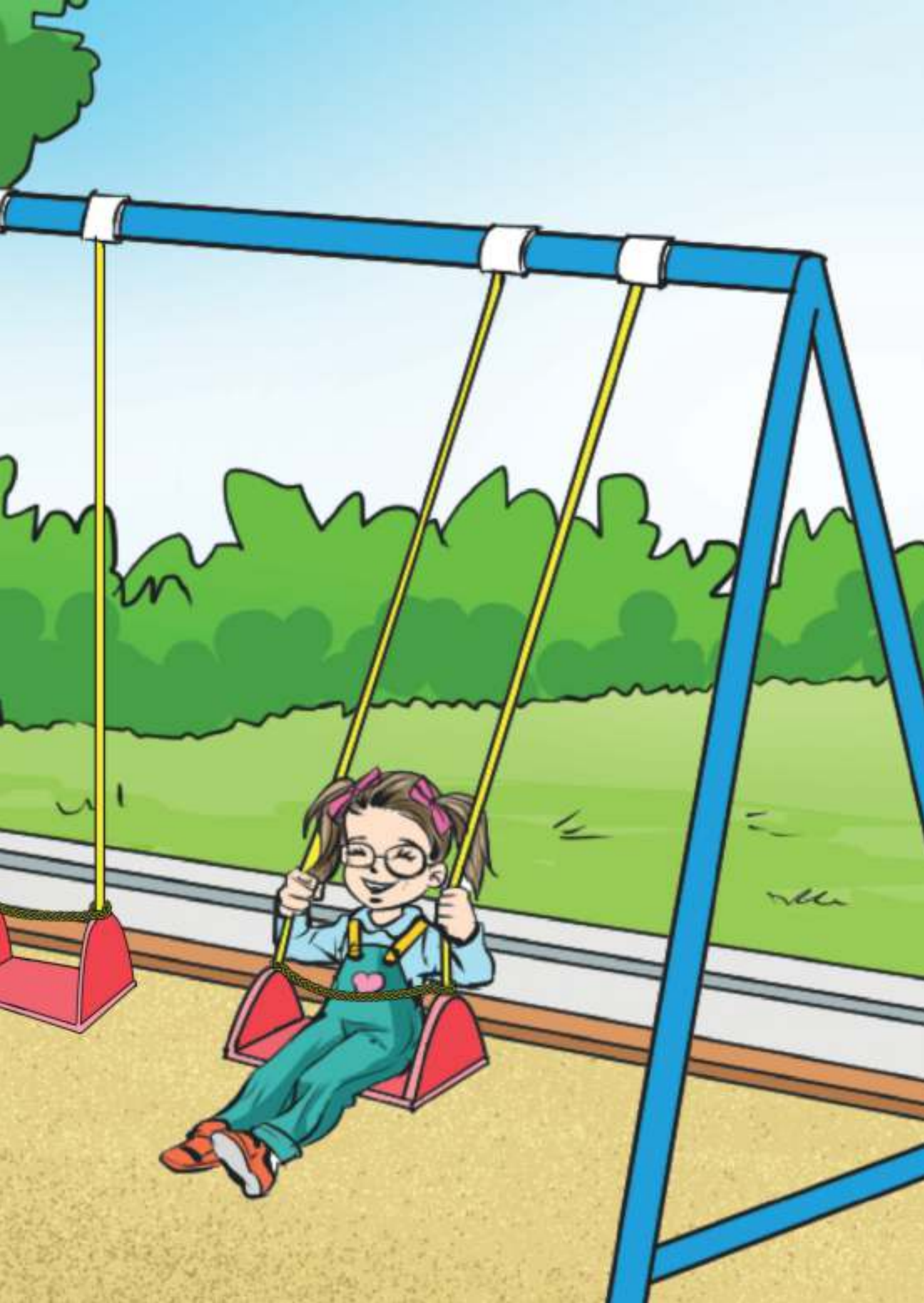
Süt ver.



Öğrenme Alanı 9

Nezaket Kuralları





ÖĞRENME ALANI 9

NEZAKET KURALLARI



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Resimlerle uygun ifadeleri eşleştirip boyuyorum.
- Etkinlik 2. Uygun resmi kesip yapıştırıyorum.
- Etkinlik 3. Nezaket ifadelerini kullanıyorum.

Etkinlik 1. Resimlerle uygun ifadeleri eşleştirip boyuyorum.

Resimlerle uygun ifadeleri eşleştir, alttaki kutucukları aynı renge boya.



Teşekkür ederim, çok ağırdı.

Hediye için teşekkür ederim.

Teşekkür ederim öğretmenim.

Yardım ettiğin için teşekkür ederim.

Paylaştığın için teşekkür ederim.

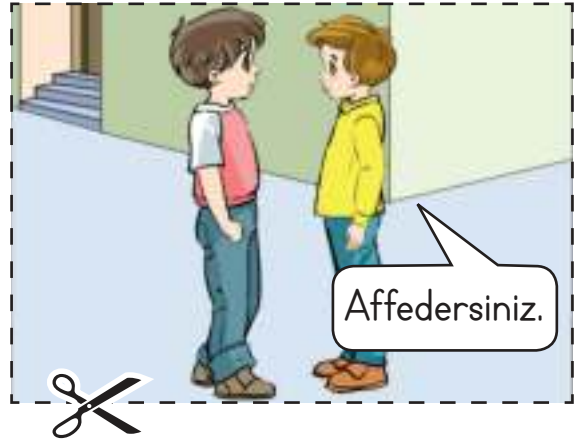
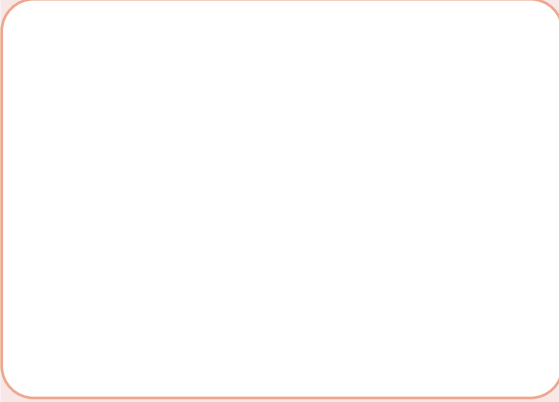
Teşekkür ederim, peçetem yoktu.

**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 2. Uygun resmi kesip yapıştırıyorum.

Uygun resmi öğretmenim ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Uygun resmi öğretmenin ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 3. Nezaket ifadelerini kullanıyorum.

Nezaket ifadelerini kullan.

ŞİMDİ SIRA SENDE

Aşağıdaki uygulamaları yap ve uygun nezaket ifadelerini kullan.

Öğretmeninden peçete iste ve uygun nezaket ifadesini kullan.

Arkadaşından silgi iste ve uygun nezaket ifadesini kullan.

Annene çiçek ver ve uygun nezaket ifadesini kullan.

AŞAĞIDAKİ NEZAKET İFADELERİNİ KULLANDIĞINDA BİR
GÜLER YÜZ BOYA

TEŞEKKÜR EDERİM



AFFEDERSİN



LÜTFEN



ÖNEMLİ DEĞİL



ÖĞRENME ALANI 9

NEZAKET KURALLARI



ETKİNLİKLER

- Etkinlik 1. Uygun olan davranışı seçiyorum.
Etkinlik 2. İzin almak için uygun ifadeyi kullanıyorum.

Etkinlik 1. Uygun olan davranışı seçiyorum.

Uygun davranışın olduğu resmi öğretmenin ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Uygun davranışın olduğu resmi öğretmenin ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Uygun davranışın olduğu resmi öğretmenin ile beraber kes ve yapıştır.



**Kesme yapıştırma
yapıyorum.**



Etkinlik 2. İzin almak için uygun ifadeyi kullanıyorum.

İzin almak için uygun ifadeyi kullan.



ÖĞRENME ALANI 9

NEZAKET KURALLARI



ETKİNLİKLER

Etkinlik 1. Resimlere bakıp anlatıyorum.

Etkinlik 1. Resimlere bakıp anlatıyorum.

Resimlere bak neler görüyorsun? Soruları cevapla.



Öğrenciler ne yapıyor?

Etkinliğe katılmayan öğrenciler etkinliğe neden katılmıyor olabilir?

Öğrenciler masaya gelince gülüyor mu?

Öğrenciler, arkadaşlarıyla oyun hamuru oynarken eğleniyor mu?

Resimlere bak neler görüyorsun? Soruları cevapla.



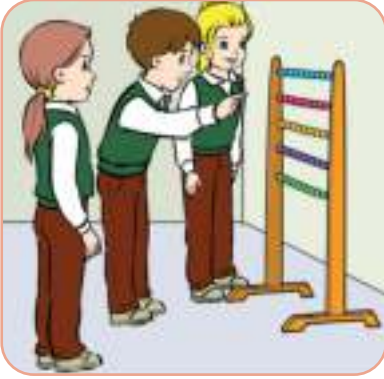
Öğrenciler ne yapıyor?

Oyun oynamak çok eğlenceli ama duvar kenarındaki çocuk neden oturuyor olabilir?

Arkadaşları duvar kenarında oturan öğrenciye ne demiş olabilir?

Öğrenci oyuna katıldığı için mutlu oldu mu?

Resimlere bak neler görüyorsun? Soruları cevapla.



Öğrenciler ne yapıyor?

Oturan öğrenci derse katılıyor mu?

Herkes çalışmasını tamamlamış mı?

Derse katılıp, tamamlayınca ödül almışlar mı?

- Akgül, H. (2010). *Otizimli çocuklara fotoğraflı etkinlik çizelgesi takip etme becerisi kazandırma*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Avcioğlu, H. (2005). *Etkinliklerle sosyal beceri öğretimi*. Kök Yayıncılık, Ankara.
- Balçık, B., ve Çiftci-Tekinarslan, E. (2012). *Otizimli çocuklara sosyal beceri öğretiminde sosyal öykülerin etkisinin incelenmesi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 13, 1-20.
- Birkan, B. (2013). *Etkinlik çizelgeleri: Otizimli çocuklara bağımsızlık, sosyal etkileşim ve seçim yapmayı kazandırma*. Özel Eğitim Dergisi, 14(1) 61-76.
- Birkan, B. (2011). *Otizimli çocuklara konuşma becerilerinin öğretimi: Replikli öğretim*. Özel Eğitim Dergisi, 12(1), 57-69.
- Birkan, B. (1999). *Bireyselleştirilmiş öğretimin esasları ve uygulama örnekleri*. Zihinsel Yetersizlik Araştırma, Eğitim ve Haber Dergisi, 2(1-2), 59-61.
- Degaetano, J.G. (1992) *Auditory and verbal sequence*. Wrightsville Beach, Great Ideas for Teaching!
- Diken, H. İ., ve Acar, Ç. (2012). *Otistik bozukluk gösteren çocuklara video model öğretim uygulamalarıyla yapılan çalışmaların incelenmesi*. Educational Sciences: Theory & Practice, 12, 2719-2738.
- Eikeseth, S., Smith, T., Jahr, E. ve Eldevik, S. (2002). *Intensive behavioral treatment at school for 4- to 7-year-old children with autism: A 1-year comparison controlled study*. Behavior Modification, 26, 49-68.
- Eikeseth, S., Smith, T., Jahr, E. ve Eldevik, S. (2007). *Outcome for children with autism who began intensive behavioral treatment between ages 4 and 7: A comparison controlled study*. Behavior Modification, 31, 264-278.
- Geboloğlu, B. (2016). *Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere sosyal beceri kazandırmada sosyal öykü ve müzikli sosyal öykü uygulamalarının etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Karaaslan, Ö., ve Kutlu, M. (2010). *Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde sosyal öykü kullanımı: Alanyazın taraması*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19 (2), 2010, 1-17.
- Knapp, J. ve Turnbull, C. (2014). *A complete ABA curriculum for individuals on the autism spectrum with a developmental age of 1-4 years*. Jessica Kingsley Publishers, London and Philadelphia. ISBN: 9781 849059787.
- Krantz, P.J., MacDuff, M.T. ve McClannahan, L.E. (1993). *Programming participation in family activities for children with autism: Parents' use of photographic activity schedules*. Journal of Applied Behavior Analysis, 26, 137-138.
- Krantz P.J. ve McClannahan, L.E. (1993). *Teaching children with autism to initiate to peers: Effects of a script-fading procedure*. Journal of Applied Behavior Analysis, 26, 12 1-132.
- MacDuff, G.S., Krantz, P.J. ve McClannahan, L.E. (1993). *Teaching children with autism in use photographic activity schedules: Maintenance and generalization of complex response chains*. Journal of Applied Behavior Analysis, 26, 89-95.
- Meram M. H. ve Birkan, B. (2015). *The effects of incidental teaching on teaching children with autism spectrum disorders to demand their lost objects verbally*. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 7(2), 361-383,

- McClannahan, L. E. ve Krantz, P. J. (2010). *Otizimli çocukların eğitiminde etkinlik çizelgelerinin kullanımı: Bağımsızlık, seçim ve sosyal etkileşim*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- McClannahan, L. E. ve Krantz, P. J. (2005). *Otizimli çocuklara konuşma becerilerinin öğretimi: Replikler ve replik silikleştirme*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- McClannahan, L.E. ve Krantz, P.J. (1999). *Activity schedules for children with autism: Teaching independent behavior*. Bethesda, MD: Woodbine House.
- MEB (2018). *Orta-Ağır Zihinsel Engeli ve Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin Sosyal Beceriler Öğretim Programı I. Kademe*. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Ankara
- Özen, A., Batu, S. ve Birkan, B. (2012). *Teaching play skills to children with autism through video modeling: Small group arrangement and observational learning*. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 47(1), 84–96.
- Özdemir, S. (2007). Sosyal öyküler: *Otistik çocuklara yönelik bir sağıltım*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 8(2), 49-62.
- Sazak, P. (2003). *Zihin engelli birey için hazırlanan akran aracılı sosyal beceri öğretim programının etkililiğinin incelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Scattone, D., Tingstrom, D. H., Wilczynski, S. M. ve Rabian, B. (2006). *Increasing appropriate social interactions of children with autism spectrum disorders using social stories*. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 21, 211- 222.
- Stride, J. (2011). *Action out social skills: Beyond the basics*. Attainment Company Inc, United States of America. ISBN:1-57861-739-1.
- Stride, J. (2011). *Action out social skills: Beyond the basics -Teacher's guide*. Attainment Company Inc, United States of America. ISBN:1-57861-740-5.
- Talas, S. (2017). *Otizimli bireylere sosyal öykülerin tekli sunumuyla çoklu sunumunun karşılaştırılması*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Töret, G. ve Özmen, R. G. (2016). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda karşılıklı taklit eğitimi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 17(3), 377-394.
- Töret, G. ve Özmen, R. G. (2014). *Erken çocukluk döneminde otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda taklit becerileri*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 15(3), 51-56.

Kitapta bulunan tüm görseller tasarımı yapan firma arşivinden ve www.shutterstock.com sitesinden telif hakları alınarak kullanılmıştır.

SHUTTERSTOCK ID'Sİ	SF NUMARASI	ERİŞİM TARİHİ
43968256	37	02.01.2019
693659251	37	02.01.2019
613422266	37	02.01.2019
422964028	37	02.01.2019
1147846085	38	04.01.2019
1207123234	38	04.01.2019
272780225	38	04.01.2019
512280796	38	07.01.2019
59169193	38	07.01.2019
232796821	56	09.01.2019
97198298	56	09.01.2019
614016944	56	09.01.2019
168572231	56	09.01.2019
433014652	155	11.01.2019
651768814	183	14.01.2019
1267182640	183	14.01.2019
286083869	183	14.01.2019
111923522	183	14.01.2019

Çizilen resimler firma ressamı tarafından bu kitap için özel olarak çizilmiştir.

Bu kitaba sığmayan daha neler var!



Karekodu okutun, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaşın!



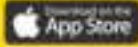
Kişiselleştirilmiş
Öğrenme ve
Raporlama

Animasyonlar,
3B Modeller,
Simülasyon ve Oyunlar

Paylaşım ve
İşbirliği

Ortak / Özel
Takvim

eba
www.eba.gov.tr



**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

*Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin
İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.*